

## ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

**1. Tên học phần:** Thiết kế chương trình Tiếng Anh THPT  
(Syllabus Design in English Education)

- Mã số học phần : SG197
- Số tín chỉ học phần : 2 tín chỉ
- Số tiết học phần : 15 tiết lý thuyết, 30 tiết thực hành, 60 tiết tự học

**2. Đơn vị phụ trách học phần:**

- Bộ môn: Bộ môn Sư phạm Tiếng Anh
- Khoa: Khoa Sư Phạm

**3. Điều kiện tiên quyết:** SP195

**4. Mục tiêu của học phần:** Sau khi hoàn thành khoá học này, sinh viên có thể:

**4.1. Kiến thức:**

- 4.1.1. Trình bày được các khái niệm về chương trình (CT), CT đào tạo, CT giáo dục, CT quốc gia, CT địa phương, CT nhà trường, CT phổ thông/Tiểu học, CT môn học (MH), thiết kế và phát triển CT môn học;
- 4.1.2. Phân tích được các yếu tố cấu thành chương trình môn học: mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đánh giá kết quả học tập, tài liệu học tập;
- 4.1.3. Xác định được nội dung các bước trong thiết kế và phát triển CT môn học;
- 4.1.4. Trình bày và giải thích được quan điểm thiết kế CT hiện hành; chuẩn kiến thức, kỹ năng CT THPT của Bộ GD-ĐT; nội dung SGK hiện hành

**4.2. Kỹ năng:**

- 4.2.1 Vận dụng được kiến thức thiết kế CT để phân tích CT THPT hiện hành;
- 4.2.2 Thiết kế được CT theo định hướng mới từ CT THPT hiện hành qua từng khối lớp:
  - 4.2.2.1 Đánh giá CT THPT hiện hành → Xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp... cần điều chỉnh, bổ sung;
  - 4.2.2.2 Thiết kế CT THPT phù hợp với định hướng mới của Bộ GD-ĐT, tình hình hiện tại và điều kiện thực tế địa phương tại một trường THPT cụ thể;
  - 4.2.2.3 Khảo sát thực tế tại trường THPT và điều chỉnh CT

**4.3 Thái độ:**

- 4.3.1 Có ý thức tự nghiên cứu phát triển CT môn học theo hoàn cảnh thực tế;
- 4.3.2 Có trách nhiệm chọn lọc nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và cách đánh giá sao cho phù hợp để phát triển CT đạt hiệu quả.

**5. Mô tả tóm tắt nội dung học phần**

Học phần trang bị cho SV các kiến thức cơ bản về thiết kế và phát triển CT môn học, phục vụ cho việc xây dựng và phát triển chương trình giáo dục ở trường phổ thông trong tương lai. SV có khả năng vận dụng kiến thức về thiết kế CT để phân tích CT THPT hiện hành đồng thời có thể thiết kế và phát triển được CT THPT theo từng khối lớp khác nhau.

## 6. Cấu trúc nội dung học phần

### 6.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
<b>Unit 1.</b>	<b>An Overview of Syllabus Design</b>	<b>6</b>	
	<b>1.1. Some basic concepts</b>		
	- Syllabus and curriculum		
	- Educational curriculum		
	- National curriculum, local curriculum, school curriculum		
	- Curriculum for primary, secondary and high school education		
	- Course syllabus;		
	- Syllabus design, curriculum development		
	<b>1.2 The role of syllabus design</b>		
	- To students		
	- To teachers		
	<b>1.3 Common approaches to syllabus design</b>		
	- Content-oriented syllabus		
	- product-oriented syllabus		
	- process-oriented syllabus		
	<b>1.4 Structure of a syllabus</b>		
	1.4.1 Elements of a syllabus		
	1.4.2 Relationship among the elements of a syllabus		
	<b>1.5 Stages in syllabus design</b>		
	- Conducting environment and need analysis		
	- Identifying objectives		
	- Designing the syllabus		
	- Implementing the syllabus		
	- Evaluating the syllabus		
	<b>1.6 MOET's orientations of syllabus design in English Education at high school</b>		
	- General orientations		
	- Suggestions for developing the school syllabus		
	- Ways to develop the school syllabus		
<b>Unit 2.</b>	<b>Course book analysis</b>	<b>6</b>	
	<b>2.1 An overview of the English curriculum at high</b>		

- school and approaches to syllabus design
- 2.2 Analysis of knowledge and skill criteria for the English curriculum at high school
- 2.3 Analysis of current English course books for high school

**Unit 3. Syllabus design for English in accordance with the new orientations from MOET 3**

- 3.1 Evaluating the current English course books for high school → Identifying objectives, content, teaching methods to be adjusted
- 3.2 Designing a syllabus for high school English in accordance with the new orientations from MOET
- 3.3 Observing and adjusting the syllabus

**6.2. Designing a syllabus for high school English in accordance with the new orientations from MOET (30 periods)**

	<b>Nội dung</b>	<b>Số tiết</b>	<b>Mục tiêu</b>
<b>Practice 1.</b>	<b>Syllabus design for English 10</b>	<b>10</b>	
1.1.	Step 1: Analysing and evaluating the current course books for English 10 → Identifying objectives, content, teaching methods to be adjusted or supplemented		
1.2.	Step 2: Designing a syllabus for English 10 in accordance with the new orientations from MOET		
1.3.	Step 3: Observing at high school and adjusting the syllabus		
1.4.	Step 4: Reporting the result to the class		
1.5.	Step 5: Revising for final draft		
<b>Practice 2.</b>	<b>Syllabus design for English 11</b>	<b>10</b>	
2.1.	Step 1: Analysing and evaluating the current course books for English 11 → Identifying objectives, content, teaching methods to be adjusted or supplemented		
2.2.	Step 2: Designing a syllabus for English 11 in accordance with the new orientations from MOET		
2.3.	Step 3: Observing at high school and adjusting the syllabus		
2.4.	Step 4: Reporting the result to the class		
2.5.	Step 5: Revising for final draft		
<b>Practice 3.</b>	<b>Syllabus design for English 12</b>	<b>10</b>	
3.1.	Step 1: Analysing and evaluating the current course books for English 12 → Identifying objectives, content, teaching methods to be adjusted or		

supplemented

- 3.2. Step 2: Designing a syllabus for English 12 in accordance with the new orientations from MOET
- 3.3. Step 3: Observing at high school and adjusting the syllabus
- 3.4. Step 4: Reporting the result to the class
- 3.5. Step 5: Revising for final draft

## 7. Phương pháp giảng dạy

- Diễn giảng, đàm thoại kết hợp thảo luận và báo cáo nhóm;
- Sinh viên làm việc với tài liệu học tập, chuẩn bị bài theo đề cương;
- Nhóm SV thực hành phân tích, đánh giá và phát triển CT Tiếng Anh theo khối lớp qua sự phân công của giảng viên (giảng viên hướng dẫn, trợ giúp khi cần).

## 8. Nhiệm vụ của sinh viên

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành/thí nghiệm/thực tập và có báo cáo kết quả.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập nhóm/ bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Phát triển được CT môn Tiếng Anh THPT cho một khối hoặc một phần nội dung (theo nhóm) thay cho bài thi giữa kỳ (40%).
- Tham dự thi kết thúc học phần (50%)
- Chủ động tổ chức thực hiện giờ tự học.

## 9. Đánh giá kết quả học tập của sinh viên

### 9.1. Cách đánh giá

Sinh viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Mục tiêu
1	Điểm chuyên cần	- Tham dự đầy đủ các tiết học - Phát biểu xây dựng bài	10%	
2	Điểm bài tập thực hành thiết kế CT theo nhóm	- Phân tích, đánh giá và thiết kế CT - Khảo sát thực tế ở trường THPT - Báo cáo CT môn học - Được nhóm xác nhận có tham gia	40 %	
3	Điểm thi kết thúc học phần (Đề mở)	- Thi viết (90 phút) - Tham dự đủ 80% tiết lý thuyết và 100% giờ thực hành - Bất buộc dự thi	50%	

### 9.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.

- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 10. Tài liệu học tập

### Thông tin về tài liệu

### Số đăng ký cá biệt

- [1] Nunan, D. (1988). *Syllabus design*. Oxford: Oxford University Press.
- [2] White, R. V. (1988). *The ELT curriculum: Design, innovation and management*. Oxford: Blackwell.
- [3] Designing and Assessing Courses and Curricula A Practical Guide/ Robert M. Diamond. 2008. Jossey Bass, A Wiley Imprint. [www.josseybass.com](http://www.josseybass.com)
- [4] Bộ GD-ĐT (2013) *Tài liệu tập huấn thi điểm phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông*. Dự án PTGV THPT và TCCN.
- [5] Bộ GD-ĐT (2008) *Phân phối khung chương trình THPT môn Tiếng Anh*. Bộ GD-ĐT
- [6] Vũ Thị Lợi (chủ biên) (2009). *Chuẩn kiến thức kỹ năng môn Tiếng Anh 10, 11, 12*. VN: NXB Giáo dục Việt Nam.
- [7] Hoàng Văn Vân (chủ biên-Tái bản lần 7) (2013). *Sách giáo khoa môn Tiếng Anh 10, 11, 12 (chuẩn & nâng cao)*. VN: Bộ GD-ĐT, NXB Giáo dục Việt Nam
- [8] Bùi Thị Mùi (2007). *Lý luận dạy học*. Cần Thơ : Trường Đại học Cần Thơ, Mã số phân loại: 371.3/ M510
- [9] Phan Trọng Ngọ (2005) *Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường*. VN: NXB Đại học Sư phạm.

## 11. Hướng dẫn sinh viên tự học

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của sinh viên
1.	<b>Unit 1: An Overview of Syllabus Design</b> 1.1 đến 1.3	3	0	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1] đến tài liệu [4], tài liệu [8] & [9]; nội dung từ mục 1.1 đến 1.3, Chương 1 +Tra cứu nội dung từ mục 1.1 đến 1.3 trong tài liệu [8] & [9]
2.	<b>Unit 1: Những vấn đề chung về thiết kế chương trình môn học</b> 1.4 đến 1.6	3	0	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [1] đến tài liệu [4], tài liệu [8] & [9]; nội dung từ mục 1.4 đến 1.6, Chương 1 +Tra cứu nội dung từ mục 1.4 đến 1.6 trong tài liệu [8] & [9]

3.	<b>Unit 2: Course book analysis</b> 2.1 & 2.2	3	0	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [5] đến tài liệu [7] : nội dung mục 2.1 & 2.2 của Chương 2
4.	<b>Unit 2: Course book analysis</b> 2.3	3	0	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [5] đến tài liệu [7] : nội dung mục 2.3 của Chương 2 +Tra cứu nội dung mục 2.3 trong tài liệu [8] & [9]
5.	<b>Unit 3: Syllabus design for English in accordance with the new orientations from MOET</b> 3.1 đến 3.3	3	0	-Nghiên cứu trước: +Tài liệu [5] đến tài liệu [7] : nội dung mục 3.1 đến 3.3 của Chương 3 +Tra cứu nội dung mục 2.3 trong tài liệu [8] & [9]
6.	<b>Practice 1: Syllabus design for English 10</b> 1.1 đến 1.2	0	4	Nghiên cứu tài liệu [1] đến tài liệu [9] Làm việc nhóm để xác định nội dung thiết kế
7.	<b>Practice 1: Syllabus design for English 10</b> 1.3	0	5	Đến trường phổ thông khảo sát với nhóm
8.	<b>Practice 1: Syllabus design for English 10</b> 1.4 đến 1.5	0	4	Chuẩn bị bài báo cáo Làm việc nhóm để hoàn chỉnh bài thiết kế
9.	<b>Practice 2: Syllabus design for English 11</b> 2.1 đến 2.2	0	4	Nghiên cứu tài liệu [1] đến tài liệu [9] Làm việc nhóm để xác định nội dung thiết kế
10.	<b>Practice 2: Syllabus design for English 11</b> 2.3	0	5	Đến trường phổ thông khảo sát với nhóm
11.	<b>Practice 2: Syllabus design for English 11</b> 2.4 đến 2.5	0	4	Chuẩn bị bài báo cáo Làm việc nhóm để hoàn chỉnh bài thiết kế
12.	<b>Practice 3: Syllabus design for English 12</b> 3.1 đến 3.2	0	4	Nghiên cứu tài liệu [1] đến tài liệu [9] Làm việc nhóm để xác định nội dung thiết kế
13.	<b>Practice 3: Syllabus design for English 12</b> 3.3	0	5	Đến trường phổ thông khảo sát với nhóm
14.	<b>Practice 3: Syllabus design for English 12</b> 3.4 đến 3.5	0	4	Chuẩn bị bài báo cáo Làm việc nhóm để hoàn chỉnh bài thiết kế
15.	<b>Ôn thi kết thúc học phần</b>	0	6	Ôn lại kiến thức đã học

TL HIỆU TRƯỞNG

TRƯỜNG KHOA



Trịnh Quốc Lập

Cần Thơ, ngày 15 tháng 3 năm 2014

TRƯỞNG BỘ MÔN

Nguyễn Văn Lợi