

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: Phát triển nghiệp vụ và khả năng tự học tiếng Anh.
Mã số: SP643
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3 (LT: 1 TC; BT: 1 TC; TH: 1TC)
- 1.4. Học phần tiên quyết: Không
- 1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Lê Xuân Mai

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0939 286 161 Email: lxmai@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần này là một trong những môn cơ sở, cung cấp kiến thức nền tảng về phát triển nghiệp vụ sư phạm tiếng Anh và khả năng tự học. Học phần giúp người học nắm vững kiến thức lý luận về phát triển nghiệp vụ sư phạm tiếng Anh và khả năng tự học, nhằm định hướng cho công tác tự bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ và phát huy khả năng tự học suốt đời. Hiểu biết về các hình thức phát triển nghiệp vụ sư phạm và tự học sẽ giúp người học có khả năng chọn lọc, phối hợp và ứng dụng các hình thức phù hợp với bối cảnh của bản thân và nơi công tác.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở. Học phần này sẽ giảng dạy cho học viên các nội dung về tổng quan và cơ sở lý luận của việc phát triển nghiệp vụ sư phạm đối với giáo viên tiếng Anh và những hình thức cũng như hoạt động giúp giáo viên tiếng Anh phát huy năng lực, phát triển nghiệp vụ sư phạm và khả năng tự học suốt đời. Một số hoạt động được giới thiệu như: lập hồ sơ giảng dạy, tự rút kinh nghiệm giảng dạy, nhóm hỗ trợ nghề nghiệp, dự giờ đồng nghiệp, tư vấn giữa giáo viên có kinh nghiệm với giáo viên mới vào nghề, tập huấn nghiệp vụ, nghiên cứu thực nghiệm trên lớp, và viết báo xuất bản. Bên cạnh đó, học viên còn được học cách đánh giá hiệu quả các hình thức phát triển nghiệp vụ sư phạm và tự lập kế hoạch phát triển nghiệp vụ cho cá nhân trong tương lai.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1. The nature of teacher education 1.1. Definition 1.2. Teacher training and teacher development 1.3. Conceptualizations of teacher learning 1.4. Implementing professional development: individual and institutional perspectives.	3 LT
Chương 2. Procedures for professional development in language teaching and self-directed learning 2.1. Workshops 2.2. Self-monitoring 2.3. Teacher support groups 2.4. Keeping a teaching journal 2.5. Peer observation 2.6. Teaching portforlio 2.7. Peer coaching 2.8. Team teaching 2.9. Action research 2.10. Journal writing	7 LT 10 TH 10 BT
Chương 3. Evaluating professional development 3.1. Methods of professional development 3.2. Developing and applying evaluation criteria	2 LT 2 TH 2 BT
Chương 4. Planning future professional development 4.1. Using professional development evaluation to identify appropriate future CPD 4.2. Personal learning as a professional 4.3. Learning individuals, learning schools	3LT 3TH 3 BT

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. Phương pháp giảng dạy:

Học phần được giảng dạy kết hợp gồm: thuyết giảng lý thuyết (15 tiết); thực hành các hình thức phát triển nghiệp vụ sư phạm giảng dạy tiếng Anh, đánh giá hiệu quả và lên kế hoạch phát triển nghiệp vụ sư phạm trong tương lai (15 tiết); trong quá trình học, học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp (15 tiết).

4.2. Phương pháp đánh giá:

Bài kiểm tra ngắn (20%), thuyết trình nhóm (30%), bài tập thực hành nhóm (20%), và bài tập cá nhân cuối khóa (30%).

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Richards, J.C., & Farrell, T.S.C. (2005). *Professional development for language teachers. Strategies for teacher learning.* New York: Cambridge University Press.
2. Craft, A. (2002). *Continuing professional development. A practical guide for teachers and schools* (2nd ed.). New York: Routledge Falmer.
3. Blandford, S. (2003). *Professional development. A practical guide to planning and evaluating successful staff development* (2nd ed.). London: Pearson Education.
4. Sparks, D. (2002). *Designing powerful staff development for teachers and principals.* Oxford, OH: National Staff Development Council.
5. Rhodes, C., Stokes, M., & Hampton, G. (2004). *A practical guide to mentoring, coaching and peer-networking. Teacher professional development in schools and colleges.* New York: Routledge Falmer.

Ngày 21 tháng 06 năm 2017

Người biên soạn

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ



Trịnh Quốc Lập

Lưu
Lê Xuân Mai



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: **Giao tiếp liên văn hóa tiếng Anh**, Mã số: SPA610
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 03 (LT: 15 tiết ; BT: 15 tiết ; TH: 15 tiết)
- 1.4. Học phần tiên quyết: không , Mã số: không
- 1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy: Phương pháp giảng dạy tiếng Anh
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Thái Công Dân

Học hàm, học vị: GVC-TS

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 098 222 3384 .Email: tcdan@gmail.com

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Môn học tập trung vào tầm quan trọng của “văn hóa” (culture) và “liên văn hóa” (intercultural communication) trong cuộc sống hàng ngày và phương thức mà văn hóa tác động đến giao tiếp trong môi trường đa văn hóa: trường học, công ty, câu lạc bộ, gia đình và nơi làm việc...

Sử dụng các câu chuyện có thật và kinh nghiệm thông qua các buổi thảo luận, phim ảnh, sách vở, bài báo, luận án ... để đưa người học thâm nhập vào các nền văn hóa khác trong và ngoài nước Việt Nam phục vụ tốt công việc giảng dạy tiếng Anh và nghiên cứu thông qua lăng kính “văn hóa và liên văn hóa” trong thế giới đang chuyển động với sự ảnh hưởng mạnh của toàn cầu hóa (globalization).

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Môn học này nằm trong phần kiến thức chuyên ngành (SPA624: 03 TC). Sau khi học xong giáo trình này, người học:

- mở rộng kiến thức về văn hóa và liên văn hóa,
- đánh giá sự giống và khác nhau của các nền văn hóa và văn hóa Việt Nam trong bối cảnh khu vực và toàn cầu hóa,
- hiểu sâu hơn về mối quan hệ giữa văn hóa, liên văn hóa với ngôn ngữ để tìm ra phương pháp thích hợp trong việc giảng dạy và học ngôn ngữ (tiếng Anh) thông qua văn hóa và liên văn hóa,
- tìm hiểu và tham gia các đề tài nghiên cứu về văn hóa và liên văn hóa.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

Môn học được phân bổ theo các phần chi tiết sau:

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
<p>Chương 1. Introduction to Culture and Intercultural Communication</p> <p>Môn học cung cấp cho người học lý thuyết và thực hành về “culture” và “intercultural communication (IC)”.</p> <p>1.1. Defining culture , frameworks and practices 1.2. Defining IC , frameworks and practices 1.3. Discussions and Presentations</p> <p>*Books:</p> <p>1. Spencer-Oatey, Helen & Franklin, Peter. (2009). Intercultural Interaction: A Multidisciplinary Approach to Intercultural Communication. PALGRAVE MACMILLAN.</p> <p>2. Spencer-Oatey, Helen. (2009). Culturally Speaking: Culture, Communication and Politeness Theory. New York.</p> <p>*Videos:</p> <p>1. What is culture-mp4. 2. What is culture. What does it mean.mp4. 3. Welcome, Intercultural Communication.mp4. 4. Knowledge of Culture and International Communication.mp4.</p>	3/3/3
<p>Chương 2. Intercultural Interaction Competence (ICIC)</p> <p>Môn học cung cấp cho người học lý thuyết và thực hành về ICIC.</p> <p>2.1. Defining ICIC and its frameworks 2.2. ICIC and its practices 2.3. Discussions and Presentations</p> <p>*Books:</p> <p>1. Spencer-Oatey, Helen & Franklin, Peter. (2009). Intercultural Interaction: A Multidisciplinary Approach to Intercultural Communication. PALGRAVE MACMILLAN.</p> <p>2. Hofstede, Geert. (1997). <i>Cultures and Organizations: Software of the Mind</i>. McGRAW-HILL.</p> <p>*Videos:</p> <p>1. Defining Intercultural Competence.mp4 2. Cultural Diversity Examples- Avoid Stereotype.mp4. 3. International Communication.mp4.</p>	3/3/3
<p>Chương 3. Culture shock</p> <p>Giáo trình cung cấp cho người học lý thuyết và thực tế về “culture shock” của các nền văn hóa.</p> <p>3.1. Defining culture shock 3.2. Culture shocks with experiences</p>	3/3/3

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
<p>3.3. Discussions and Presentations</p> <p>*Books:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wanning, Esther. (2000.) <i>Culture Shock! USA</i>. Graphic Arts Center Publishing Company. 2. Ellis, Claire. (1996). <i>Culture Shock! Vietnam</i>. Times Edition Pte.Ltd. <p>*Videos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. West and East, Cultural Differences.mp4 2. Cultural Diversity Examples- Avoid Stereotype.mp4. 3. Asian Culture vs. American Cultures.mp4. 	
<p>Chương 4. The Vietnamese in Intercultural Contexts</p> <p>Môn học cung cấp cho người học lý thuyết và thực tế về văn hóa Việt Nam trong bối cảnh giao tiếp liên văn hóa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Vietnamese Communication Values: Confucian Perspectives 4.2. Vietnamese Communication Concerns in Intercultural Contexts 4.3. Discussions and Presentations <p>*Books:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Phạm Thị Hồng Nhung. (2011). <i>Communicating with Vietnamese in Intercultural Contexts: Insights into Vietnamese Values</i>. NXBGD Việt Nam. 2. Spencer-Oatey, Helen. (2009). <i>Culturally Speaking: Culture, Communication and Politeness Theory</i>. New York. <p>*Videos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. West and East, Cultural Differences.mp4 2. Americans Try Vietnamese Food.mp4. 3. Asian Culture vs. American Cultures.mp4. 	3/3/3
<p>Chương 5. Teaching and Doing Research about Culture</p> <p>Môn học cung cấp cho người học lý thuyết và thực tế về việc dạy và học văn hóa và liên văn hóa tại các nước và tại Việt Nam. Đồng thời, người học tìm hiểu và tham gia các đề tài nghiên cứu về lĩnh vực này.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Teaching culture and intercultural communication 5.2. Doing research about culture and intercultural communication 5.3. Discussions and Presentations <p>*Books:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moran, R., Patrick. (2001). <i>Teaching Culture: Perspectives in Practice</i>. Heinle&Heinle. 2. Spencer-Oatey, Helen. (2009). <i>Culturally Speaking: Culture, Communication and Politeness Theory</i>. New York. 	3/3/3

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
<p>3. Spencer-Oatey, Helen & Franklin, Peter. (2009). <i>Intercultural Interaction: A Multidisciplinary Approach to Intercultural Communication.</i> PALGRAVE MACMILLAN.</p> <p>*Videos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Americans Hand Gestures in Different Cultures.mp4. 2. The Rise Of Asian Americans-Panel.mp41. 3. Asian Culture vs. American Cultures.mp4. 	

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (30tiết), thực hành (15tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ: 30 % và thi viết cuối kỳ: 50%, thuyết trình 20%.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Hofstede, Geert. (1997). *Cultures and Organizations: Software of the Mind.* McGRAW-HILL.
2. Phạm Thị Hồng Nhung. (2011). *Communicating with Vietnamese in Intercultural Contexts: Insights into Vietnamese Values.* NXBGD ViệtNam
3. Spencer-Oatey, Helen & Franklin, Peter. (2009). *Intercultural Interaction: A Multidisciplinary Approach to Intercultural Communication.* PALGRAVE MACMILLAN

Ngày 17 tháng 06 năm 2017

**Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA NGOẠI NGỮ**



Trịnh Quốc Lập

Người biên soạn

THÁI CÔNG DÂN



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: Văn học trong giảng dạy ngôn ngữ Anh , Mã số: SPA628
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 02 (LT: 10 tiết ; BT: 05 tiết ; TH: 05 tiết)
- 1.4. Học phần tiên quyết: không , Mã số: không
- 1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy: Phương pháp giảng dạy tiếng Anh
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Thái Công Dân

Học hàm, học vị: GVC-TS

Địa chỉ liên hệ: ĐT 098 222 3384 .Email: tcdan@gmail.com

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Môn học giúp học viên nắm vững lý thuyết và thực hành về “văn học” (literary) trong ngôn ngữ tiếng Anh (British English & American English) và việc giảng dạy và học Văn học trong các trường Đại học-Cao đẳng và các cấp trung học cơ sở và trung học (theo sách giáo khoa) trên thế giới và Việt Nam. Học viên cũng sẽ nắm vững mục đích của việc giảng dạy văn học và các phương pháp giảng dạy tiêu thuyết, truyện ngắn, thơ văn, kịch và phim ảnh.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Môn học này nằm trong phần kiến thức chuyên ngành (SPA628: 02 TC). Sau khi học xong giáo trình này, người học:

-nắm vững lý thuyết về văn học và giảng dạy văn học Anh-Mỹ : tiêu thuyết, truyện ngắn, thơ văn, kịch và phim ảnh;

-thực hành giảng dạy (micro teaching) tiêu thuyết, truyện ngắn, thơ văn, kịch và phim ảnh trên lớp;

-tìm hiểu và tham gia các đề tài nghiên cứu về văn học và giảng dạy văn học Anh-Mỹ.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

Môn học được phân bổ theo các phần chi tiết sau:

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1. What is literature? Môn học cung cấp cho người học lý thuyết và thực tế về văn học và việc học tập và giảng dạy văn học Anh-Mỹ	2/2/2

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
<p>tại các nước và tại Việt Nam.</p> <p>1.1. What literature is 1.2. Why learn and teach English-American literary 1.3. Discussions and Presentations</p> <p>*Books:</p> <p>1. Abrams, Greenblatt. et al. (2000). <i>The Norton Anthology of English Literature</i>. 2 vol. New York: Norton Company.</p> <p>*Videos:</p> <p>1. The Major Theories of Literary Crticism.mp4. 2. The Basics of Literary Critisim.mp4. 3. Literary Theory: Psychological Critics.mp4.</p>	
<p>Chương 2. Teaching Fiction</p> <p>Môn học cung cấp cho người học lý thuyết và thực tế về văn học và việc học tập và giảng dạy tiểu thuyết tại các nước và tại Việt Nam.</p> <p>2.1. What fiction is 2.2. Why learn and teach English-American fiction 2.3. Discussions and Presentations</p> <p>*Books:</p> <p>1. Diyanni, R. (2002). <i>Literature: Reading fiction, poetry, and drama</i>. 5th ed. NY: McGraw Hill. 2. Folger Shakespeare Library. (2006). <i>Shakespeare set free: Teaching Twelfth Night Othello</i>. New York: Simon and Schuster 3. Wilhelm, Jeffrey D. (1997). "You Gotta BE the Book": <i>Teaching Engaged and Reflective Reading with Adolescents</i>. Urbana, IL: National Council of Teachers of English. 4. Wolf, D. P. (1998). <i>Reading reconsidered: Literature and literacy in high school</i>. New York, NY: The College Board Press.</p> <p>*Videos:</p> <p>1. Teaching Reading in High school English classroom.mp4. 2. Teaching High school Literature.mp4. 3. Literature Terms.mp4. 4. The Only way You Will Ever Need to Teach Them.mp4.</p>	2/2/2
<p>Chương 3. Teaching Poetry</p> <p>Môn học cung cấp cho người học lý thuyết và thực tế về việc học tập và giảng dạy thơ ca tại các nước và tại Việt Nam.</p> <p>3.1. What poetry is</p>	2/2/2

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
<p>3.2. Why learn and teach English-American poetry</p> <p>3.3. Discussions and Presentations</p> <p>*Books:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diyanni, R. (2002). <i>Literature: Reading fiction, poetry, and drama</i>. 5th ed. NY: McGraw Hill. 2. Eagleton, T. (2008). <i>Literary theory: An introduction</i>, 3rd edition. Minneapolis, MN: University of Minnesota. 3. Kenney, X.J. and Dana Gioia .(2002). <i>An Introduction to Poetry</i>. Tenth edition. New York: Longman. <p>*Videos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. English Teaching Poetry.mp4. 2. Tips for Teaching Poetry.mp4. 3. Teacher Poem.mp4. 	
<p>Chương 4. Teaching Drama/Films</p> <p>Môn học cung cấp cho người học lý thuyết và thực tế về việc học tập và giảng dạy kịch/phim ảnh tại các nước và tại Việt Nam.</p> <p>4.1. What drama/film is</p> <p>4.2. Why learn and teach English-American drama/film</p> <p>4.3. Discussions and Presentations</p> <p>*Books:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diyanni, R. (2002). <i>Literature: Reading fiction, poetry, and drama</i>. 5th ed. NY: McGraw Hill 2. Eagleton, T. (2008). <i>Literary theory: An introduction</i>, 3rd edition. Minneapolis, MN: University of Minnesota 3. Rosenblatt, Louise M. (1998). <i>The Reader, the Text, the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work</i>. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press. 4. Rabinowitz, P. J. & Smith, M. W. (1998). <i>Authorizing readers: Resistance and respect in the teaching of literature</i>. New York, NY: Teachers College Press. <p>*Videos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. English Teaching Poetry.mp4. 2. Tips for Teaching Poetry.mp4. 3. Teacher Poem.mp4. 	2/2/2
<p>Chương 5. Doing Research about Literary</p> <p>Môn học cung cấp cho người học lý thuyết và thực tế về việc nghiên cứu giảng dạy và học tập môn văn học tại các nước và tại Việt Nam. Đồng thời, người học tìm hiểu và tham gia các đề tài nghiên cứu (thesis) về lĩnh vực này.</p>	2/2/2

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
<p>5.1. Doing research about literary and learning and teaching literary</p> <p>5.2. Discussions and Presentations</p> <p>*Books:</p> <p>1. Grossman, P. L. (2001). <i>Research on the teaching of literature</i>: Finding a place. In V. Richardson (Ed.), <i>Handbook of research on teaching</i>, 4th edition (pp. 416-432). New York: Macmillan.</p> <p>2. McKeachie, W., & Gibbs, G. (1998). <i>Teaching tips: Strategies, research, and theory for college and university teachers</i>. New York: D.C. Heath & Co.</p>	

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (20tiết), thực hành (10tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ 30% và thi viết cuối kỳ: 50%, thuyết trình 20%.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Abrams, Greenblatt et al. (2002). *The Norton Anthology of English Literature*. Vol.2, New York: Norton Company.
2. Bain, K. (2004). *What the best college teachers do*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
3. Diyanni, R. (2002). *Literature: Reading fiction, poetry, and drama*. 5th ed. NY: McGraw Hill
4. Eagleton, T. (2008). *Literary theory: An introduction*, 3rd edition. Minneapolis, MN: University of Minnesota
5. Folger Shakespeare (2006). *Shakespeare set free: Teaching Twelfth Night Othello*. New York: Simon and Schuster.

Ngày 17 tháng 06 năm 2017

Người biên soạn

THÁI CÔNG DÂN



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: Nhận thức Anh ngữ

Mã số: SPA618

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 2 (LT: 2 TC)

1.4. Học phần tiên quyết: không

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Thái Công Dân

Học hàm, học vị: GVC-Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 098222 3384 Email: tcdan@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần cung cấp kiến thức nền tảng về những vấn đề liên quan đến nhận thức ngôn ngữ trong dạy và học tiếng Anh và các nguyên tắc và kỹ thuật dạy học phù hợp để giáo viên và người học có thể nâng cao nhận thức Anh ngữ cho mục đích phát triển năng lực, tư duy và kỹ năng sử dụng ngôn ngữ theo yêu cầu của bản thân và xã hội tiệm cận với nhóm kỹ năng của thế kỷ 21. Học phần cũng tập trung rèn luyện cho học viên các năng lực tự học, tự đánh giá, tự phát triển, tự nghiên cứu và tự đổi mới trong các công tác chuyên môn thuộc lĩnh vực dạy và học tiếng Anh.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành, giới thiệu các quá trình và chương trình dạy viết tiếng Anh để người học có sự chọn lựa phù hợp với hoàn cảnh và đối tượng dạy của mình. Người học cũng được dịp nghiên cứu quá trình phát triển kỹ năng viết tiếng Anh, những yếu tố ảnh hưởng tích cực lẫn tiêu cực đối với việc học viết, cách đánh giá để tạo động lực cho người học tiếng Anh.

3.1. Nội dung chi tiết học phần

	Nội dung	Số tiết
Chương 1.	Language Awareness and Theoretical Perspectives	6
1.1.	Knowledge About Language and Learner Autonomy	
1.2.	Teacher Language Awareness	
1.3.	Language Awareness and Multilingual Workplace	
1.4.	English as a Lingua Franca and Multilingualism	
1.5.	Awareness Raising and Multilingualism in Primary Education	
1.6.	Critical Multilingual Language Awareness and Teacher Education	
1.7.	Knowledge About Language in the Mother Tongue and Foreign Language Curricula	
Chương 2.	Teacher language awareness	6

	Nội dung	Số tiết
2.1.	'Knowledge About Language' and TLA	
2.2.	The TLA of expert and novice teachers	
2.3.	TLA and the teaching of language	
2.4.	TLA and the 'grammar debate'	
2.5.	TLA and pedagogical practice	
2.6.	TLA and the native-speaker and non-native-speaker debate	
2.7.	TLA and student learning	
2.8.	TLA and teacher learning	
2.9.	TLA and teacher professionalism	
Chương 3.	Phonological Awareness in Reading	6
3.1.	Phonological Awareness and Reading Acquisition	
3.2.	Phonological Awareness: A Bridge Between Language and Literacy	
3.3.	Print Awareness and Phonological Segmentation	
3.4.	Acquiring Recoding Competence: Toward a Meaning Driven Interactive Model	
3.5.	Phonological Awareness and Its Roles in Learning to Read and Spell	
3.6.	Phonological awareness activities	
3.7.	Phonemic awareness	
3.8.	Teaching Phonemic Awareness through Children Literature and Experiences	
Chương 4.	Awareness in Action	6
4.1.	Investigating Language Awareness: The Role of Terminology	
4.2.	Language Awareness in EFL Teachers, Teacher Trainees and Advanced Learners	
4.3.	The Role of Metacognitive Awareness in Reading Comprehension of CLIL Learners	
4.4.	Cultural and Intercultural Awareness of International Students at an Australian University	
4.5.	Learner Perception of the Effectiveness of Language Awareness Activities Used in Teaching Practical Phonetics and Phonology to First Year Students of English Philology	
Chương 5.	Issues in grammar, vocabulary, and language skills	6
5.1.	Common issues of language learners in Vietnam	
5.2.	Issues in teaching and learning grammar	
5.3.	Issues in teaching and learning vocabulary	
5.4.	Issues in teaching and learning listening	
5.5.	Issues in teaching and learning speaking	
5.6.	Issues in teaching and learning reading	
5.7.	Issues in teaching and learning writing	

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy chủ yếu lý thuyết (30 tiết). Trong quá trình học học viên sẽ thuyết trình theo nhóm trước lớp và viết bài.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ: 40% và thi viết cuối kỳ: 60%.

10.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

11. Tài liệu học tập:

- [1] Andrews, S. (2008). *Teacher language awareness*. Cambridge: Cambridge University Press.
- [2] Denham, K. (2014). *Linguistics at school language awareness in primary and secondary education*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- [3] Goldsworthy, C. L. (2012). *Sourcebook of phonological awareness activities*. Clifton Park, NY: Delmar Cengage Learning.
- [4] Jurenka, N. E. (2005). *Teaching phonemic awareness through children's literature and experiences*. Westport, CT: Teacher Idea Press.
- [5] Jessner, U. (2006). *Linguistic awareness in multilinguals: English as a third language*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Duyệt của đơn vị

Cần Thơ, ngày 17 tháng 06 năm 2017

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ**

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN



Thái Công Dân



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: **Luận văn tốt nghiệp**. Mã số: SPA900
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 10 (LT: 0 TC; BT: 0 TC; TH: 10 TC)
- 1.4. Học phần tiên quyết: Các môn học trong chương trình đào tạo
- 1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: **Trịnh Quốc Lập**

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0939411261. Email: tqlap@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần này giúp học viên tiếp cận thực tiễn và ứng dụng được các kiến thức lý thuyết và thực hành của chuyên ngành để tìm hiểu, đánh giá, và phân tích một đề tài nghiên cứu cụ thể. Các đề tài nghiên cứu này bao gồm các hoạt động dạy học ngoại ngữ, đánh giá học sinh trong dạy học ngoại ngữ, các yếu tố tác động đến hiệu quả học tập của học sinh, quan điểm của người dạy và người học về các yếu tố liên quan đến lý luận và dạy học tiếng Anh. Từ nghiên cứu của mình, học viên có thể rút ra được những bài học kinh nghiệm cho hoạt động giảng dạy và nghiên cứu của mình trong tương lai.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này là học phần nâng cao của tất cả các học phần thuộc khối kiến thức chuyên ngành mà người đã học trước đó. Học phần này yêu cầu người học phải có kiến thức tổng quát về các vấn đề thuộc lĩnh vực lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh đồng thời phải có khả năng tìm hiểu sâu về một vấn đề nghiên cứu cụ thể.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

Ghi tên chương; sau đó mô tả nội dung chương mà không cần ghi thành các tiêu mục nhỏ, chỉ cần liệt kê các tiêu mục lớn, như vậy sẽ gọn hơn và mỗi đề cương nhiều nhất là 2 trang; tùy chương có thể có phần bài tập nhóm, thuyết trình,..., như ví dụ dưới đây:

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (TH)
Chương 1. Giới thiệu	10
Chương 2. Tổng quan tài liệu	30
Chương 3. Phương pháp nghiên cứu	50

Chương	Tiết (TH)
Chương 4. Kết quả nghiên cứu và thảo luận	40
Chương 5. Kết luận và kiến nghị	20

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. Phương pháp giảng dạy:

- Thực tập thực tế tại cơ sở giảng dạy tiếng Anh
- Thảo luận với giáo viên hướng dẫn

4.2. Phương pháp đánh giá:

- Báo cáo trước hội đồng trong 30 phút
- Hội đồng chấm luận văn gồm 5 thành viên thảo luận và đánh giá luận văn theo các tiêu chí: nội dung luận văn (5 điểm); hình thức luận văn (2 điểm); báo cáo trước hội đồng (2 điểm); và thành tích nghiên cứu khoa học (1 điểm).

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

Tài liệu tùy thuộc vào đề tài nghiên cứu cụ thể của học viên.

Ngày 15 tháng 10 năm 2015

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
P. TRƯỞNG KHOA NGOẠI NGỮ

Người biên soạn



Trịnh Quốc Lập



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: Ngôn ngữ học xã hội tiếng Anh

Mã số: SPA612

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3 (LT: 2 TC; BT và TH: 1 TC;

1.4. Học phần tiên quyết:

- Ngữ dụng học tiếng Anh Mã số: SP634

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Nguyễn Thị Phương Hồng

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: Email: ntphong@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần này đề cập đến (1) mối quan hệ giữa ngôn ngữ và xã hội, (2) việc sử dụng ngôn ngữ trong những bối cảnh xã hội khác nhau, (3) những yếu tố chi phối việc chọn lựa ngôn ngữ để giao tiếp. Các vấn đề các phương ngữ, song thể ngữ, song ngữ, đa ngữ, giới tính, địa vị xã hội, quyền lực của các chủ thể giao tiếp được nghiên cứu và phân tích như những yếu tố quyết định việc sử dụng loại ngôn ngữ (theo nghĩa hẹp là mã ngôn ngữ) để giao tiếp. Ngoài ra, phương pháp nghiên cứu cũng được nói đến như một phần quan trọng, không thể thiếu của học phần.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở;

Sẽ giảng dạy cho học viên các nội dung về

- Kiến thức: Cung cấp cho học viên sự hiểu biết về mối quan hệ giữa ngôn ngữ và xã hội, ngôn ngữ và văn hóa; Nghiên cứu và phân tích cách thức ngôn ngữ được sử dụng trong từng bối cảnh giao tiếp xã hội.

- Kỹ năng: Nghiên cứu việc sử dụng ngôn ngữ thay đổi theo bối cảnh, giới tính, địa vị xã hội, quyền lực; Sử dụng kiến thức đã học vào việc dạy và học nói chung và sử dụng kiến thức đã học vào dạy và học ngôn ngữ nói riêng.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1. Dẫn nhập	5 LT: 3 BT: 1 TH: 1
1.1. Ngôn ngữ và xã hội	

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
1.2. Các biến thể ngôn ngữ <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Ngôn ngữ và phương ngữ 1.2.2. Phương ngữ địa lý và phương ngữ xã hội 1.2.3. Biến thể chuẩn và biến thể phi chuẩn 1.2.4. Phong cách và ngữ vực 	
Chương 2. Pidgin và Creole <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Định nghĩa 2.2. Phân bố địa lý và đặc trưng ngôn ngữ 2.3. Các thuyết về nguồn gốc của Pidgin và Creole 	5 LT: 3 BT: 1 TH: 1
Chương 3. Chọn mã <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Song thể ngữ, song ngữ và đa ngữ 3.2. Chọn mã, chuyển mã và trộn mã 	5 LT: 3 BT: 1 TH: 1
Chương 4. Cộng đồng giao tiếp <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Định nghĩa 4.2. Các cộng đồng liên giao 4.3. Mạng xã hội và phương ngữ khả dụng 	5 LT: 3 BT: 1 TH: 1
Chương 5. Biến thể địa phương và biến thể xã hội <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Biến thể địa phương 5.2. Biến số ngôn ngữ 5.3. Quan hệ giữa biến thể ngôn ngữ và biến thể xã hội 	5 LT: 3 BT: 1 TH: 1
Chương 6. Điều tra Ngôn ngữ học xã hội <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Phạm vi điều tra 6.2. Phương pháp điều tra 6.3. Dữ liệu ngôn ngữ học xã hội 	5 LT: 3 BT: 1 TH: 1
Chương 7. Biến đổi ngôn ngữ <ul style="list-style-type: none"> 7.1. Các yếu tố gây biến đổi 7.2. Cơ chế biến đổi 	5 LT: 3 BT: 1 TH: 1
Chương 8. Ngôn ngữ và giới tính <ul style="list-style-type: none"> 8.1. Sự khác biệt Nam – Nữ 8.2. Phong cách ngôn ngữ của mỗi giới 	5 LT: 3 BT: 1 TH: 1
Chương 9. Phép lịch sự <ul style="list-style-type: none"> 9.1. Quan hệ Tu và Vous 9.2. Các từ ngữ xưng hô 	5 LT: 3 BT: 1 TH: 1

VÀ
ƯƠNG
HỌC
AN TH

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
9.3. Phép lịch sự	

4 PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. Phương pháp giảng dạy: học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (27 tiết), thực hành (18 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp..

4.2. Phương pháp đánh giá:

Kiểm tra giữa kỳ: 40 % và thi cuối kỳ: 60 %,

5 TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Hudson, R.A (1980), *Sociolinguistics*, Cambridge Textbooks in Linguistics.
2. Labov, William (2010). *Principles of Linguistic Change* (3 volume set ed.). Malden: Wiley Blackwell. ISBN 978-1-4443-2788-5.
3. Meyerhoff, Miriam (2011). *Introducing Sociolinguistics*. Taylor & Francis. ISBN 978-1-135-28443-5.
4. Pham Thi Hong Nhung (2011), *Communicating with Vietnamese in intercultural contexts: Insights into Vietnamese values*, NXB Giáo dục Việt Nam.
5. Trudgill, Peter (2000). *Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society*. Penguin. ISBN 978-0-14-192630-8.

Ngày 20 tháng 11 năm 2015

Người biên soạn

Duyệt của đơn vị

TL. HIỆU TRƯỞNG

TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ



Trịnh Quốc Lập

Nguyễn Thị Phương Hồng

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: **Phát triển năng lực giảng dạy tiếng Anh.** Mã số: SPA602
1.2. Trình độ: Thạc sĩ
1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3 (LT: 1 TC; BT: 1 TC; TH: 1TC)
1.4. Học phần tiên quyết: Không Mã số:.....
1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ
1.6. Thông tin giảng viên

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0939 286 161 Email: lxmai@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học xong học phần này, học viên có khả năng Phát triển năng lực giảng dạy tiếng Anh của bản thân và hỗ trợ đồng nghiệp về phát triển chuyên môn

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

Sau khi tham gia chương trình bồi dưỡng, giáo viên có thể:

Khung năng lực ngoại ngữ: Giải thích rõ ràng và chính xác các mô tả cụ thể các chuẩn B1 (bậc 3) dành cho học sinh trung học phổ thông và chuẩn C1 (bậc 5) dành cho giáo viên tiếng Anh THPT theo Khung Năng lực ngoại ngữ 6 bậc của Việt Nam; Vận dụng kiến thức về chuẩn B1 (bậc 3) dành cho học sinh THPT vào thiết kế hoạt động giảng dạy và đánh giá phù hợp với các mô tả về cấp độ năng lực ngôn ngữ cho học sinh.

Nội dung văn hóa: Đánh giá và khai thác các nội dung văn hóa trong sách giáo khoa để khơi dậy mối quan tâm hoặc nâng cao hiểu biết của học sinh về văn hóa của các nước nói tiếng Anh (ví dụ: sự kiện, dữ liệu, thái độ, bản sắc...); Đánh giá và khai thác các nội dung văn hóa trong sách giáo khoa giúp học sinh ý thức được sự giống nhau và khác biệt văn hóa Việt Nam và văn hóa các nước nói tiếng Anh.

Năng lực chiêm nghiệm: Chiêm nghiệm các giá trị văn hóa của người học và các kinh nghiệm học tập trước đây của họ và cách thức các kinh nghiệm này ảnh hưởng đến việc học tập và hành vi của họ; Chiêm nghiệm và phát hiện các vấn đề dạy và học (teaching and learning questions).

Đường hướng giải dạy tích hợp: Lựa chọn các chiến lược và kỹ thuật giảng dạy tích hợp 4 kỹ năng phù hợp với mục tiêu giảng dạy; Lựa chọn và sử dụng các chiến lược và kỹ thuật giảng dạy để dạy 4 kỹ năng một cách phù hợp với mục tiêu giảng dạy; Lựa chọn và sử dụng các chiến lược và kỹ thuật giảng dạy này phù hợp với các đối tượng khác nhau;

Đặc điểm ngôn ngữ của học sinh và chiến lược sửa lỗi: Hiểu đặc điểm phát triển ngôn ngữ của học sinh; Nhận biết và phân tích lỗi và nguyên nhân gây ra lỗi; Xử lý lỗi một cách tích cực (constructive feedback) bằng cách sử dụng các hình thức sửa lỗi khác nhau (echo, self, peer correction); Xây dựng môi trường học tập trong đó học sinh xem lỗi là một phần tự nhiên trong quá trình học và lỗi như một cách trau dồi việc học.

- Vận dụng các hiểu biết về lỗi của học sinh trong việc soạn giáo án và thiết kế hoạt động dạy-học.

Sử dụng công nghệ để kết nối học sinh: Sử dụng các phương tiện kỹ thuật kết nối học sinh như wikis, blogs để hình thành khả năng hợp tác, chia sẻ trong học sinh; Tạo cơ hội cho học sinh kết nối với cộng đồng ngôn ngữ đích (target-language communities) thông qua các phương tiện kỹ thuật để trau dồi năng lực ngôn ngữ và giao tiếp.

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở;

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1: Khung năng ngoại ngữ Chuyên đề này giới thiệu cho giáo viên cái nhìn tổng quan về khung tham chiếu chung châu Âu (CEFR) và Khung Năng Lực Ngoại Ngữ (KNLNN) 6 bậc của Việt Nam. Đặc biệt, giáo viên sẽ được trang bị kiến thức về các mô tả cụ thể của chuẩn B1 dành cho học sinh THPT và các mô tả của chuẩn C1 dành cho giáo viên THPT trong khung năng lực 6 bậc của Việt Nam theo các kỹ năng Nghe, Nói, Đọc, và Viết. Trên cơ sở đó, giáo viên đề ra các mục tiêu giảng dạy cho từng bài, từng học kỳ và đánh giá kết quả học tập của học sinh theo các chuẩn cần đạt được ở cấp độ B1 trong khung năng lực ngoại ngữ. Đồng thời, giáo viên có thể định hướng việc tự học để đạt được cấp độ C1 đối với năng lực ngôn ngữ của bản thân.	5 LT: 3 TH: 2
Chương 2: Nội dung văn hóa Chuyên đề này nhằm củng cố và cung cấp cho giáo viên các kỹ thuật và hoạt động giúp học sinh có thể so sánh văn hóa Việt Nam và văn hóa các nước nói tiếng Anh, nhận biết được sự giống nhau và khác biệt giữa các nền văn hóa, từ đó họ có thể hiểu và sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp hiệu quả hơn cũng như nâng cao ý thức về văn hóa, hiểu biết và xây dựng sự đồng cảm đối với những khác biệt văn hóa trong giao tiếp.	5 LT: 3 TH: 2

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 3: Năng lực chiêm nghiệm <p>Chuyên đề này giúp giáo viên rèn luyện kỹ năng chiêm nghiệm để đánh giá hoạt động và phương pháp dạy học của chính họ và cải tiến phương pháp dạy của mình sao cho mang lại hiệu quả cao nhất đối với người học. Với việc trang bị các kỹ thuật và công cụ nhằm phát triển năng lực tự chiêm nghiệm (self-reflection) hay tự theo dõi (self-monitoring), giáo viên có khả năng xem xét và đánh giá về quá trình dạy ngôn ngữ và phát hiện các vấn đề dạy và học để từ đó đề ra cách thức giải quyết những vấn đề này sinh trong quá trình giảng dạy của mình và, đồng thời, định hướng cho quá trình giảng dạy sắp đến.</p>	5 LT: 3 TH: 2
Chương 4: Đường hướng giảng dạy tích hợp <p>Giáo viên sẽ được tiếp cận các nguyên tắc chọn lựa, tích hợp các kỹ năng ngôn ngữ khác nhau trong một giờ dạy để vừa nâng cao hiệu quả của giờ dạy thể hiện ở khả năng sử dụng tiếng Anh để giao tiếp tự nhiên vừa kích thích hứng thú học tập của người học, tránh sự nhàm chán của cách dạy từng kỹ năng riêng biệt.</p>	5 LT: 3 TH: 2
Chương 5: Đặc điểm ngôn ngữ của học sinh và chiến lược sửa lỗi <i>(Characteristics of developmental learner language and strategies of error correction)</i> <p>Chuyên đề này nhằm thay đổi nhận thức của giáo viên về lỗi ngôn ngữ của người học đồng thời giúp giáo viên tiếp cận được những chiến lược sửa lỗi ngôn ngữ của người học theo những kết quả nghiên cứu mới về đặc điểm ngôn ngữ của người học ngôn ngữ thứ hai nói chung.</p>	5 LT: 3 TH: 2
Chương 6: Sử dụng công nghệ để kết nối học sinh <p>Chuyên đề này nhằm giúp giáo viên nhận thức được tầm quan trọng và lợi ích của việc học sinh chia sẻ và hỗ trợ lẫn nhau trong việc học ngôn ngữ. Họ sẽ có cơ hội trải nghiệm các công cụ CNTT đơn giản nhằm tạo môi trường cho học sinh chia sẻ và hỗ trợ lẫn nhau.</p>	5 LT: 3 TH: 2

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (15 tiết), thực hành (15 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ: 30 % và thi cuối kỳ: 40 %, thực hành 30.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning. Teaching, assessment. CUP:UK.
2. Phạm Thị Hồng Nhung (2014). Pragmatics for language teachers. Developing pragmatic competence for EFL learners. NXB Đại học Huế
3. Trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Huế (2014). Chương trình bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh THPT. Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020.

Ngày 15 tháng 3 năm 2016

Người biên soạn



Lê Xuân Mai



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: **Giảng dạy môn Nghe nói tiếng Anh**

1.1. Tên tiếng Anh: Teaching Listening and Speaking Mã số: SP638

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 2 (LT: 15 tiết; BT: 5 TC; TH: 10 tiết)

1.4. Học phần tiên quyết: Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh. Mã số: SP623

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa Ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: **Nguyễn Bửu Huân**

Học hàm, học vị: Giảng viên chính, Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0918868233 Email: nbhuan@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Sau khi hoàn tất học phần này, học viên sẽ nhận thức rõ tầm quan trọng của kỹ năng nghe hiểu đối với việc cải thiện năng lực giao tiếp cũng như kỹ năng nói tiếng Anh. Ngoài ra, học viên có dịp mở rộng kiến thức hay hiểu rõ hơn về các chiến lược giao tiếp thông qua các buổi thuyết trình hướng đến việc tự nghiên cứu các bài tập giảng dạy nghe-nói, kiểm tra, đánh giá khả năng hay năng lực nghe-nói của sinh viên, cũng như việc giảng dạy lồng ghép các kỹ năng nghe-nói vào giáo trình trong thực tế giảng dạy ở tại các trường trung học, cao đẳng, hay đại học.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành; do đó, học viên được giới thiệu các nội dung về những vấn đề căn bản của nghe-nói, kỹ năng và phương pháp giảng dạy nghe-nói để tìm ra các biện pháp, phương pháp giảng dạy thích hợp trong điều kiện thực tế tại các trường. Song song đó, học viên sẽ tiến hành các đề tài nghiên cứu về giảng dạy nghe nói hiệu quả, và tham gia viết bài báo khoa học mang tính học thuật.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Nội dung	Số tiết
1	Dẫn nhập môn Nghe Nói (Introduction to English Teaching Listening and Speaking)	
	1.1. Các quan điểm về nghe nói (Views on listening and speaking)	2
	1.2. Những đặc điểm, yếu tố chính yếu của nghe nói (Key components)	2
	1.3. Phương pháp giảng dạy nghe nói (Approaches to teaching listening and speaking)	2
	1.4. Bài tập: nghe, thảo luận phương pháp dạy nghe-nói	4
2	Những chiến lược giảng dạy kỹ năng nói	
	2.1. Khái niệm về giảng dạy nói hiệu quả (Effective teaching in speaking)	2
	2.2. Chiến lược giảng dạy môn nói (Speaking strategies)	2
	2.3. Kế hoạch bài giảng nghe-nói (Planning listening and speaking lessons)	2
	2.4. Đọc, thuyết trình bài giảng theo nhóm, và chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy bài dạy nghe-nói	4
3	Phê bình các bài viết về giảng dạy nghe-nói (Critique on listening and speaking articles)	
	3.1. Nghe hiểu một ngôn ngữ thứ hai (Listening in a foreign language)	1
	3.2. Nghiên cứu giảng dạy nghe (Research into listening at tertiary education)	1
	3.3. Học và dạy kỹ năng nói (Teaching and learning English speaking)	1
	3.4. Bài tập: xem phần tài liệu tham khảo Phần 5.	3

V4
ƯƠNG
GI HỌC
AN TH

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (15 tiết), thực hành (15 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình nhóm trước lớp.

4.2. Phương pháp đánh giá: Hiện diện và tham gia đóng góp ý kiến: 15/15, tham gia trình nhóm: 25%; đề tài nghiên cứu: 30%; viết bài thu hoạch: 30%.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Helgesen, M. (2007). *Practical English language teaching: Listening*. New York: McGraw-Hill
2. Johnson, K. (2003). *Designing language teaching tasks*. New York: Palgrave MacMillan
3. Nation, I.S.P., and Newton, J. (2009). *Teaching ESL/EFL listening and speaking*. Routledge.
4. Thornbury, S. (2005). *How to teach speaking*. Pearson

Ngày 21 tháng 10 năm 2015

Người biên soạn

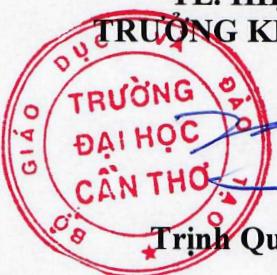


Nguyễn Hữu Huân

Xác nhận của Trường Đại học Cần Thơ

TL. HIỆU TRƯỞNG

TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ



Trịnh Quốc Lập



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Anh

1.1. Tên tiếng Anh: Teaching English Reading Mã số: SP637

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 2 (LT: 1 TC; BT: 0 TC; TH: 1TC)

1.4. Học phần tiên quyết: Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh. Mã số: SP623

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Nguyễn Hữu Huân

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0918868233 Email: nbhuan@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Sau khi hoàn tất học phần này, người học sẽ tham gia thảo luận, chia sẻ tự duy, hiểu biết về quá trình, phương pháp, và nghiên cứu đọc hiểu.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học viên sẽ học các nội dung về những vấn đề căn bản của đọc hiểu, kỹ năng và phương pháp giảng dạy đọc hiểu để lập kế hoạch, trình bày quan điểm, và phản ánh thực tế giảng dạy đọc hiểu thông qua việc tổng hợp, đánh giá, và tư duy phản biện các bài báo khoa học mang tính học thuật.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Nội dung	Số tiết
1	Dẫn nhập môn Đọc hiểu	
	1.1. Các quan điểm lịch sử về đọc hiểu	2
	1.2. Những đặc điểm, yếu tố chính yếu của đọc hiểu	2
	1.3. Phương pháp giảng dạy đọc hiểu	2
	1.4. Bài tập: Đọc, thảo luận và phản biện bài báo khoa học	3

2	Những chiến lược giảng dạy đọc hiểu	
	2.1. Khái niệm về giảng dạy đọc hiểu hiệu quả	1
	2.2. Chiến lược giảng dạy đọc hiểu	2
	2.3. Lập kế hoạch và thiết kế bài giảng đọc hiểu	2
	2.4. Bài tập: Đọc, trình bày bài giảng theo nhóm, và chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy bài dạy đọc hiểu	4
3	Phê bình các bài viết nghiên cứu về đọc hiểu	
	3.1. Đọc hiểu một ngôn ngữ thứ hai	1
	3.2. Niềm tin của giáo viên, nghiên cứu giảng dạy đọc	1
	3.3. Đọc phản biện	2
	3.4. Bài tập: xem phần tài liệu tham khảo Phần 5	4

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (15 tiết), thực hành (15 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Hiện diện và tham gia đóng góp ý kiến: 15% (thay cho điểm kiểm tra giữa kỳ); đọc và viết phản biện: 20%; trình bày nhóm: 20%; viết bài thu hoạch cuối khóa: 45%.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

- 1. Fisher, D. (2012). *Text complexity: Raising rigor in reading*. Newark: International Reading Association.
- 2. Israel, S.E., & Duffy, G.G. (2009). *Handbook of research on reading comprehension*. New York: Routledge.
- 3. Nuttal, C. (2005). *Teaching reading skills in a foreign language*. MacMillan Heinemann.

Ngày 21 tháng 10 năm 2015

Người biên soạn

Nguyễn Biểu Hạnh

Xác nhận của Trường Đại học Cần Thơ

TL. HIỆU TRƯỞNG

TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ

ĐẠI HỌC

CẦN THƠ

Trịnh Quốc Lập



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: Giảng dạy môn Viết tiếng Anh

Mã số: SP639

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 2 (LT: 2 TC)

1.4. Học phần tiên quyết:

- Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh Mã số: SP623

- Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh, Mã số: SPA604

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Nguyễn Thị Phương Hồng

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0794316280 Email: ntphong@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần được thiết kế nhằm trang bị cho người học kiến thức lý thuyết về các quá trình dạy viết tiếng Anh, những yếu tố ảnh hưởng, cách tổ chức các hoạt động dạy, nhận xét và đánh giá.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành, giới thiệu các quá trình và chương trình dạy viết tiếng Anh để người học có sự chọn lựa phù hợp với hoàn cảnh và đối tượng dạy của mình. Người học cũng được dịp nghiên cứu quá trình phát triển kỹ năng viết tiếng Anh, những yếu tố ảnh hưởng tích cực lẫn tiêu cực đối với việc học viết, cách đánh giá để tạo động lực cho người học tiếng Anh.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1. Second language acquisition and second language writing	2
Chương 2. Factors and processes in second language writing	4
Chương 3. Tasks and activities for second language writing	4
Chương 4. Teaching the writing process	4
Chương 5. Responding to second language writing	4
Chương 6. Assessing second language writing	4
Chương 7. The effects of production, instruction, and feedback on L2 writing	4

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 8. Program options for second language writing instruction	4

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. Phương pháp giảng dạy: học phần được giảng dạy chủ yếu lý thuyết (30 tiết). Trong quá trình học học viên sẽ thuyết trình theo nhóm trước lớp và viết bài.

4.2. Phương pháp đánh giá: Kiểm tra giữa kỳ: 40% và thi viết cuối kỳ: 60%.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

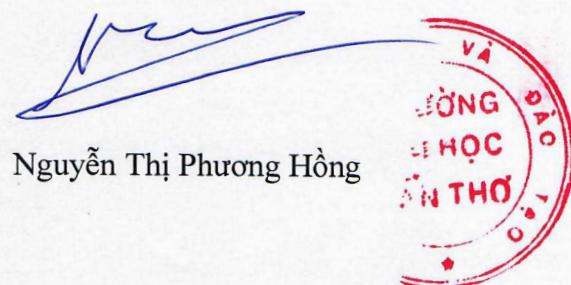
1. Williams, J. (2005). *Teaching writing in second and foreign language classrooms*. Boston: The McGraw-Hill Companies.
2. Hinkel, E. (2012). *Teaching academic ESL writing: Practical techniques in vocabulary and grammar*. London: Routledge.
3. Bailey, S. (2011). *Academic writing: A handbook for international students* (3rd ed.). London: Routledge.

Ngày 22 tháng 11 năm 2017.

Người biên soạn



Nguyễn Thị Phương Hồng



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: **Viết tiếng Anh học thuật sau đại học.** Mã số: SP635
1.2. Trình độ: Thạc sĩ
1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3 (LT: 1 TC; BT: 1 TC; TH: 1TC)
1.4. Học phần tiên quyết: Không Mã số:
1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ
1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: **Nguyễn Thị Phương Hồng**

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Email: ntphong@ctu.edu.vn

Điện thoại: 0121 431 6280

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần *Viết tiếng Anh học thuật sau đại học* có hai phần.

Phần 1 giới thiệu 12 bài học trên lớp xoay quanh hai nội dung, văn phong học thuật (academic style) và các thể loại văn khoa học/học thuật (academic genres). Trong mỗi bài học có phần lý thuyết và bài tập thực hành sau mỗi bài học được hoàn thành ngay trên lớp. Khi học lý thuyết, có nhiều ví dụ minh họa cụ thể. Ngoài ra, giáo viên chú trọng đến việc giải thích thêm cho học viên hiểu các khái niệm liên quan đến nghiên cứu khoa học, giúp cho học viên quen dần với việc làm NCKH, phục vụ cho học phần viết luận văn thạc sĩ sau này.

Phần 2 tập trung vào sửa bài cho từng cá nhân (individual conferencing). Mỗi học viên được xếp lịch gặp giáo viên hai lần. Lần 1: Góp ý cho dàn ý của bài viết cuối khóa (viết tổng quan tài liệu hoặc bài tóm tắt tài liệu). Lần 2: Góp ý cho bản nháp đầu tiên. Mỗi lần gặp trong khoảng 15-30 phút/học viên.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở của Chương trình thạc sĩ; là học phần nâng cao của học phần Viết học thuật 2 đã được học ở trình độ đại học. Sẽ giảng dạy cho học viên 02 nội dung chính: văn phong học thuật và các thể loại văn khoa học/học thuật.

Phần văn phong học thuật sẽ giúp học viên ý thức được về văn phong khoa học cần xúc tích, mạch lạc, chính xác, và giọng văn của văn khoa học cần nghiêm trang (formality), tránh những cách diễn đạt thông dụng (colloquial).

Phần thể loại văn học thuật sẽ giúp sinh viên biết sử dụng một số từ vựng và cách diễn đạt khi viết các thể loại học thuật khác nhau: đề cương NCKH, tổng quan tài liệu, tóm tắt tài liệu, 4 phần chính của một bài báo khoa học (giới thiệu, phương pháp nghiên cứu, kết quả, và thảo luận), và viết tóm lược.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1. Academic style 1.1. Expanding academic vocabulary 1.2. Improving coherence and cohesion 1.3. Improving clarity and conciseness 1.4. Managing tone	5/10/10
Chương 2. Academic genres 2.1. Research proposals 2.2. Literature reviews 2.3. Research articles – Introduction 2.4. Research articles – Method sections 2.5. Research articles – Results sections 2.6. Research articles – Discussion sections 2.7. Abstracts 2.8. Annotated bibliographies	5/10/20
Chương 3. Literature Reviews and Annotated Bibliographies: Individual Conferencing 3.1. Lập dàn ý Literature reviews hoặc Annotated bibliographies 3.2. Viết bản nháp thứ nhất của Literature reviews hoặc Annotated bibliographies	5/10/20

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp thuyết giảng và làm bài tập phân tích và thực hành viết
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Chuyên cần: 15%; Bài lập dàn ý: 15%; Bài viết cuối kỳ: 70%

5. TÀI LIỆU GIẢNG DẠY

- Wallwork, A. (2016). English for writing research papers. Springer: New York.
 Oshima, Alice (2006). Academic writing. White Plains, NY: Pearson/Longman.
 Blanpain, K. (2006). *Academic writing in the humanities and social sciences: A resource for researchers*. Acco Publisher.

Duyệt của đơn vị
 TL. HIỆU TRƯỞNG
 TRƯỞNG KHOA NGOẠI NGỮ



Ngày 22 tháng 06 năm 2017

Người biên soạn

Nguyễn Thị Phương Hồng

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. THÔNG TIN VỀ HỌC VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: Giảng dạy môn Cấu trúc Ngôn ngữ Anh

Mã số học phần: SP617

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 2 (LT: 2TC)

1.4. Học phần tiên quyết: không

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh- Khoa ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên: Lê Xuân Mai

Học hàm/học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT – 0939286161 Email: lxmai@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần được thiết kế nhằm trang bị cho người học kiến thức lý thuyết về cá quá trình dạy cấu trúc ngôn ngữ Anh, những yếu tố amhr hướng, cách tổ chức các hoạt động dạy, nhận xét và đánh giá.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Mục tiêu của học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành, giới thiệu các quá trình và chương trình dạy cấu trúc ngôn ngữ Anh để người học có sự lựa chọn phù hợp với hoàn cảnh và đối tượng dạy. Người học cũng được dịp nghiên cứu quá trình ứng dụng cấu trúc trong việc tiếp thu và phát triển kỹ năng ngôn ngữ, những yếu tố ảnh hưởng tích cực lẫn tiêu cực đối với việc học cấu trúc, cách đánh giá để tạo động lực cho người học tiếng Anh.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

Chương	Nội dung	Số tiết
1	What is grammar? Types of grammar	2
2	Approaches to teaching grammar	4
3	Teaching grammar: What do teacher need to consider?	4
4	Teaching grammar communicatively	4
5	Teaching grammar: How to elicit function and form	4



Chương	Nội dung	Số tiết
6	How to teach grammar to advanced ESL learners	4
7	How to teach grammar with songs/games	4
8	How to integrate language skills with grammar	4

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. Phương pháp giảng dạy:

Học phần được giảng dạy lý thuyết là chủ yếu (30 tiết). Trong quá trình học, học viên sẽ thuyết trình theo nhóm trước lớp và viết bài thu hoạch.

4.2. Phương pháp đánh giá:

TT	Điểm thành phần	Trọng số
1	Kiểm tra giữa kỳ	40 %
2	Thi viết cuối kỳ	60 %

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

[1] Celce-Murcia, M., & Larsen-frêman, D. (2016). The grammar book: An ESL/EFL teachers' course (3rd ed.) Cengage Learning.

[2] Carnie, A. (2013). Syntax: A generative introduction (3rd ed.). Singapore: Wiley-Blacwell.

Duyệt của Đơn vị

TL. HIỆU TRƯỞNG

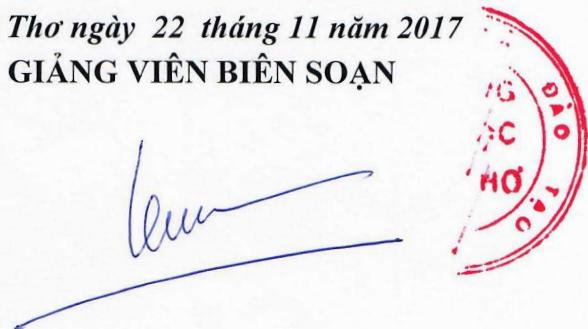
TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ



Trịnh Quốc Lập

Cần Thơ ngày 22 tháng 11 năm 2017

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN



Lê Xuân Mai

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: **Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh.**

Mã số: SP631

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3 (LT: 2 TC; BT: 0 TC; TH: 1TC)

1.4. Học phần tiên quyết:

- Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh Mã số: SP623

- Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh, Mã số: SPA604

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: **Phương Hoàng Yên**

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0919 756 660. Email: phyen@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần này giới thiệu cho người học về một số vấn đề cơ bản trong kiểm tra và đánh giá kiến thức và kỹ năng tiếng Anh của người học trong và ngoài lớp học. Sau khi học xong học phần, người học sẽ có hiểu biết về hình thức kiểm tra và đánh giá khác nhau; vận dụng kiến thức đã học để thiết kế các hình thức kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh; phân tích các bài kiểm tra tiếng Anh đang được sử dụng; và tổng hợp các biện pháp kiểm tra đánh giá phù hợp cho những đối tượng người học khác nhau.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh.

Học phần sẽ giảng dạy cho học viên các nội dung về kiểm tra và đánh giá, các nguyên tắc quan trọng trong kiểm tra và đánh giá, cách thiết kế bài kiểm tra đánh giá, cách đánh giá từng kỹ năng ngôn ngữ cụ thể, các hình thức đánh giá thay thế và cách cho điểm và nhận xét.

Học phần này là học phần nâng cao của học phần SG199 – Đánh giá kết quả học tập tiếng Anh mà người học đã được học ở bậc đại học.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

Chương	Tiết LT + TH
Chương 1. Testing, Assessment and Teaching	5 + 5

<p>1.1. What is a test?</p> <p>1.2. Assessment and teaching</p> <p>1.3. Approaches to language testing: A brief history</p> <p>1.4. Current issues in classroom testing</p> <p><i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo tài liệu [1].</i></p>	
<p>Chương 2. Principles of language assessment</p> <p>2.1. Practicality</p> <p>2.2. Reliability</p> <p>2.3. Validity</p> <p>2.4. Authenticity</p> <p>2.5. Washback</p> <p>2.6. Applying principles to the evaluation of classroom tests</p> <p><i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo các tài liệu [1] và [2].</i></p>	5 + 5
<p>Chương 3 Designing classroom language tests</p> <p>3.1. Test types</p> <p>3.2. Some practical steps to test construction</p> <p>3.3. Scoring, grading and giving feedback</p> <p><i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo các tài liệu [1] và [3].</i></p>	4 + 4
<p>Chương 4 Assessing language skills</p> <p>4.1. Assessing listening</p> <p>4.2. Assessing speaking</p> <p>4.3. Assessing reading</p> <p>4.4. Assessing writing</p> <p><i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo các tài liệu [1] và [4].</i></p>	10 + 10
<p>Chương 5 Alternatives in assessment</p> <p>5.1. Performance-based assessment</p> <p>5.2. Portfolio</p> <p>5.3. Journals</p> <p>5.4. Conferences and interviews</p> <p>5.5. Observations</p> <p>5.6. Self- and peer-assessments</p> <p><i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo các tài liệu [1] và [6].</i></p>	3 + 3
<p>Chương 6 Grading and student evaluation</p> <p>6.1. Guidelines for selecting grading criteria</p> <p>6.2. Calculating grades: Absolute and relative grading</p> <p>6.3. Some principles and guidelines for grading and evaluation</p> <p><i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo tài liệu [1]</i></p>	3 + 3



4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (30 tiết), thực hành (30 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp.
- 4.2. Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ: 20 % và thi cuối kỳ: 50 %, thực hành thiết kế bài kiểm tra (30%).

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Brown, H. D. (2004). Language assessment: Principles and classroom practices. Allyn & Bacon.
2. Bachman, L. F. (2004). Statistical analyses for language assessment. Ernst Klett Sprachen
3. Fulcher, G., & Davidson, F. (2007). Language testing and assessment. London, England & New York, NY: Routledge.
4. Fulcher, G. (2013). Practical language testing. Routledge
5. Hughes, A. (2007). Testing for language teachers. Ernst Klett Sprachen.

Ngày 20 tháng 6 năm 2017

**Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA NGOẠI NGỮ**

Người biên soạn



Phuong Hoang Yen



Trịnh Quốc Lập

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh Mã số: SPA623
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 03 (LT: 30; TH: 30)
- 1.4. Học phần tiên quyết: không có Mã số:
- 1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy: Phương pháp dạy học tiếng Anh; Khoa Ngoại ngữ
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Nguyễn Văn Lợi

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: Email: loinguyen@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần cung cấp kiến thức nền tảng và chuyên sâu về nghiệp vụ sư phạm. HP nhằm cố và mở rộng kiến thức lý luận về dạy học môn tiếng Anh như là một ngôn ngữ quốc tế trong bối cảnh Việt Nam. Sau khi kết thúc học phần, sinh viên có thể hiểu sâu về nguyên lý dạy học tiếng Anh thông qua thực hành, quan sát và phân tích, và vận dụng chúng một cách linh hoạt trong từng bối cảnh dạy học tiếng Anh.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

2.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần thuộc khái kiến thức cơ sở, là học phần nâng cao của học phần SG195 đã được học ở bậc đại học. Mục tiêu của HP là phát triển kiến thức chuyên sâu và kỹ năng vận dụng các nguyên lý giảng dạy tiếng Anh phù hợp với bối cảnh dạy học ở Việt Nam.

2.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/T H)
Chương 1. A FRAMEWORK OF SECOND LANGUAGE TEACHING This chapter revisits the basic components which constitutes a theory of second language teaching. These include the nature of language, facilitative conditions for second language learning, second language learner characteristics, and the context of language teaching. <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1, chapter 1], [3]</i>	4
Chương 2. THEORIES OF LANGUAGE AND SECOND LANGUAGE LEARNING	8/8

Chương	Tiết (LT/BT/T H)
<p><i>This chapter discusses how theories of the nature of language have influenced second language teaching, which plays ground for a full view of language in English language teaching. It also enables students to deepen their understanding of conditions for effective second language learning, from which principles of teaching EIL will be proposed and critically analysed.</i></p> <p><i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [5],</i></p>	
<p>Chương 3. LEARNER CHARACTERISTICS AND CONTEXTUAL FACTORS</p> <p><i>This chapter will engage students in analyzing second language learner characteristics and contextual features that may have an impact both negative and positive on learner learning. The students will arrive at an analysis of Vietnamese learners of English and contextual features which they will address.</i></p> <p><i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [5],</i></p>	8/8
<p>Chương 4. UNDERSTANDING PRINCIPLES AND METHODS OF LANGUAGE TEACHING</p> <p><i>This chapter enables students to analyse and develop a critical understanding of the theoretical principles underpinning methods and approaches of language teaching. The students will connect these principles with the popular methods or techniques of second language teaching so they could increase awareness of their use of principles and classroom actions.</i></p> <p><i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [4]</i></p>	4/8
<p>Chương 5. PRINCIPLES OF EFLTEACHING IN THE CONTEXT OF VIETNAM</p> <p><i>This chapter will critically examine popular principles proposed in the field of language teaching, taking into account factors impacting teaching English in Vietnam in order to propose appropriate principles for teaching English in the context of Vietnam.</i></p> <p><i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [2], [3]</i></p>	8/6

3. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

3.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (30 tiết), thực hành (30 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập trực tuyến, thảo luận và thuyết trình theo nhóm trước lớp.

3.2. **Phương pháp đánh giá:** Làm bài tập, thảo luận trực tuyến: 20 %, thuyết trình và thực hành 30%, và thi cuối kỳ (thi trực tuyến/bài tiểu luận tại nhà): 50 %

4. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN (dùng font size 11)

1. Brown, H. D. (2003). *Teaching by principles, an interactive approach to language pedagogy* (2 ed.). Longman
2. Farrell, S.C. & Jacobs, G.M. (2010). Essentials for successful English language teaching. London: Continuum.
3. Kumaravadivelu, B. (2003). Beyond methods: Macrostrategies for language teaching. New Haven and London: Yake university press.
4. Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge university press.
5. Lightbown, P. M., & N. Spada. (2006). *How languages are learned* (3 rd ed.). China: Oxford University Press.

Ngày 22 tháng 10 năm 2016

Người biên soạn

Nguyễn Văn Lợi

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ



Trịnh Quốc Lập



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: Kỹ năng giao tiếp sư phạm

Mã số: SP627

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 2 (LT: 1 TC; BT: 0 TC; TH: 1TC)

1.4. Học phần tiên quyết:

- Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh Mã số: SP623

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: **Phương Hoàng Yến**

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0919756660

Email: phyen@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Sau học xong học phần, người học sẽ hiểu rõ các vấn đề liên quan đến giao tiếp trong lớp học tiếng Anh; nắm được chất lượng của giao tiếp có tác động thế nào đến hiệu quả dạy và học và các yếu tố về giáo viên và người học có thể tác động như thế nào đến quá trình giao tiếp; có thể vận dụng các kỹ thuật giao tiếp hiệu quả với người học để khuyến khích, động viên, tạo động lực học tập, xây dựng sự tự tin cho người học học tốt tiếng Anh.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở, giảng dạy về: 1) Bản chất của giao tiếp trong lớp học ngoại ngữ; 2) Các yếu tố người dạy/họ tác động đến hiệu quả giao tiếp; 3) Kỹ thuật giao tiếp để quản lý lớp học; 4) Đặc điểm ngôn ngữ của giáo viên; 5) Giao tiếp với phụ huynh học sinh; 6) Xây dựng sự tự tin cho người học tiếng Anh.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1. Bản chất của giao tiếp trong lớp học ngoại ngữ 1.1. Giao tiếp trong lớp học 1.2. Mối quan hệ giữa giao tiếp và giảng dạy 1.3. Bản chất của giao tiếp trong lớp học tiếng Anh 1.4. Bài tập: Học viên đọc tài liệu 1 trong mục Tài liệu tham khảo.	5
Chương 2. Các yếu tố người dạy/ học tác động đến hiệu quả giao tiếp 2.1. Các yếu tố người dạy tác động đến hiệu quả giao tiếp 2.2. Các yếu tố người học tác động đến hiệu quả giao tiếp 2.3. Bài tập: Học viên đọc tài liệu 1 trong mục Tài liệu tham khảo.	5



Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 3. Kỹ thuật giao tiếp để quản lý lớp học 3.1. Kỹ thuật sử dụng yếu tố phi ngôn ngữ 3.2. Kỹ thuật tương tác với học sinh thiếu tập trung và “cá biệt” 3.3. Nguyên tắc “I” messages 3.4. Bài tập: Học viên đọc tài liệu 2 và 3 ở mục Tài liệu tham khảo (xem dưới); thực tập ứng dụng kỹ thuật giao tiếp hiệu quả.	5
Chương 4. Đặc điểm ngôn ngữ của giáo viên và hiệu quả giao tiếp 4.1. Câu hỏi của giáo viên 4.2. Kỹ thuật sử dụng ngôn ngữ để tạo sự kết nối với học sinh 4.3. Chiến lược giao tiếp của giáo viên tác động lên người học 4.4. Bài tập: Học viên phân tích các tình huống và xử lý các tình huống sư phạm được cung cấp.	5
Chương 5. Giao tiếp với phụ huynh học sinh 5.1. Vai trò của hoạt động giao tiếp với phụ huynh học sinh 5.2. Nguyên tắc và kỹ thuật giao tiếp với phụ huynh học sinh 5.3. Bài tập: Học viên thực hành phần xử lý các tình huống đòi hỏi có giao tiếp giữa giáo viên và phụ huynh học sinh	5
Chương 6. Hoạt động xây dựng sự tự tin cho người học tiếng Anh 6.1. Hoạt động kết nối người học với nhau 6.2. Hoạt động tạo động lực và sự tự tin cho học sinh học tiếng Anh 6.3. Bài tập: Học viên thực hành các hoạt động kết nối và tạo sự tự tin cho học sinh.	5

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** Học phần được giảng dạy kết hợp gồm 30 tiết lý thuyết. Trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thảo luận nhóm.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ: 40 % và làm bài tiểu luận: 60%.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Wrench, J. S., Richmond, V. P., Gorham, J. (2009). *Communication, affect and learning in the classroom* (3rd Edition). MA, USA: Tapestry Press. (Tài liệu bắt buộc).
2. Cangelosi, J. S. (2014). *Classroom management strategies. Gaining and maintaining students' cooperation* (7th edition). USA: Wiley.

Ngày 20 tháng 6 năm 2017

Người biên soạn



Phương Hoàng Yên

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai - tiếng Anh Mã số: SP632
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 03 (LT: 30; TH: 30)
- 1.4. Học phần tiên quyết: không có Mã số:
- 1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy: Phương pháp dạy học tiếng Anh; Khoa Ngoại ngữ
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Nguyễn Văn Lợi

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: Email: loinguyen@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần cung cấp kiến thức chuyên sâu về quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai. Các vấn đề chính trong học phần bao gồm bản chất của quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai, các quan điểm khác nhau giải thích quá trình này; và các điều kiện tối ưu cho quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai xảy ra. Ngoài ra phương pháp nghiên cứu quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai cũng được trình bày và vận dụng để tìm hiểu về quá trình tiếp nhận tiếng Anh của người học Việt Nam.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

2.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần thuộc khối kiến thức chuyên ngành (HP nâng cao của học phần SG285 đã được học ở bậc đại học). Mục tiêu của học phần là phát triển hiểu biết chuyên sâu và kỹ năng vận dụng các lý thuyết và phương pháp tiếp cận nghiên cứu về quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai để hiểu quá trình học tiếng Anh của người Việt Nam, qua đó định hướng được thái độ và cách tiếp cận dạy học tiếng Anh trong bối cảnh Việt Nam.

2.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1. OVERVIEW OF SECOND LANGUAGE ACQUISITION STUDY This chapter revisits the basic issues related to Second Language Acquisition as an area of study. Its focus, roles and functions as well as methods in studying how a second language is acquired or learned. The concept and measures of acquisition are particularly highlighted. <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [7]</i>	4/4

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 2. COMMON NATURE OF SECOND LANGUAGE ACQUISITION <i>This chapter discusses the common features of second language acquisition. How second language learners in general are influenced by universal factors such as age, L1 knowledge, interlanguage variability, developmental stages and sequences, environmental factors facilitating the process.</i> Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [2],	8/8
Chương 3. INDIVIDUAL INFLUENCES ON RATE OF SECOND LANGUAGE ACQUISITION <i>This chapter will engage students in analyzing what individual characteristics or factors lead to second language learners' success in learning a second language: aptitude, attitude and motivation, affective factors, learning strategies,...</i> Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [2],[7]	8/8
Chương 4. MODELS OF SECOND LANGUAGE ACQUISITION <i>This chapter describes and explains popular models of SLA. These models consist of cognitive and socio-cultural ones. The chapter will critically examine the strengths and weaknesses of different models which aim to develop a critical understanding of how second language (Vietnamese) learners learn a second language.</i> Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [2],[4]	4/4
Chương 5. APPLICATIONS OF SLA RESEARCH <i>This chapter aims to enable students to understand how findings from SLA can be and have been applied in language education. The methods and techniques of teaching which make use of SLA findings will be discussed. These include task-based instruction, focus-on-form, input processing instruction, consciousness-raising, input-flooding, and corrective feedback.</i> Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [3], [4],[5],[6]	6/8

3. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 3.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (30 tiết), thực hành (30 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập trực tuyến, thảo luận và thuyết trình theo nhóm trước lớp.

3.2. Phương pháp đánh giá: Làm bài tập, thảo luận trực tuyến: 20 %, thuyết trình và tổ chức thảo luận: 30%, và thi cuối kỳ (thi trực tuyến/bài tiểu luận tại nhà/mini projects): 50 %

4. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Lightbown, P. M., & N. Spada. (2006). *How languages are learned* (3rd ed.). China: Oxford University Press.
2. Vanpatten, B. & Williams, J. (2015) (2nd ed). *Theories in second language learning: An introduction*. NY: Routledge.
3. Haley, M.H. & Rentz, P. (2002). Applying SLA Research and Theory To Practice: What Can a Teacher Do? *TESL-EJ*, 5(4). Retrieved from <http://tesl-ej.org/ej20/a2.html>
4. Lightbown, P.M (2000). Classroom SLA research and second language teaching. *Applied Linguistics*, 21(4), 431-462.
5. Neupane, M (2009). Processing instruction: an input-based approach for teaching grammar. *NELTA*, 14(1-2).
6. Ellis, R. (2013). Corrective feedback in teacher guides and SLA. *IJLTR*, 1(3), 1-18. Retrieved from www.urmia.ac.ir/ijltr.
7. Gass, S.M. & Selinker, L. (2001) (2nd). *Second language acquisition: An introductory course*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

Ngày 22 tháng 10 năm 2016.

**Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA NGOẠI NGỮ**



Người biên soạn


Nguyễn Văn Lợi



ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Tên học phần: Ngữ dụng học tiếng Anh

1.1. Tên tiếng Anh: Pragmatics

Mã số học phần: SP634

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3 (LT: 1TC, BT: 1TC, TH: 1TC)

1.4. Học phần tiên quyết: không

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh- Khoa ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên: Lê Xuân Mai

Học hàm/học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT – 0939286161 Email: lxmai@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần:

Mục tiêu của học phần nhằm cung cấp cho học viên kiến thức lý thuyết và thực tiễn về những chủ đề (themes) của NDH như định nghĩa NDH, NDH và những ngành nghiên cứu liên quan, sự chỉ xuất, suy luận và tham chiếu, lịch sự, các quan điểm về nghĩa ngữ dụng bởi các tác giả như Grice, J. L. Austin, Sperber & Wilson, và việc ứng dụng các vấn đề NDH trong một lớp học ngoại ngữ. Trong lớp học về NDH, học viên sẽ được hướng dẫn để đọc, định nghĩa, trình bày và thảo luận các thuật ngữ và các vấn đề liên quan đến NDH. Ngoài ra, mỗi nhóm trình bày được yêu cầu tìm một nghiên cứu thực nghiệm (empirical research study) liên quan đến chủ đề thuyết trình và báo cáo trong 15 phút thông qua bốn phần: Thông tin liên quan, Mục tiêu, phương pháp, và vài kết quả chính.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Phần	Nội dung	Số tiết
1	<u>Basic concepts</u> : Defining Pragmatics, Role of Pragmatics, Notion of Context (Instructor) Classroom Jigsaw reading: Pragmatics and Its Related Areas: Pragmatics and Functional Perspective, Pragmatics, Semantics, and Sociolinguistics	4
2		

Phần	Nội dung	Số tiết
3	Group Seminar Preparation and Instructor Consultation	4
4	Deixis and grammar, deixis in the real world	5
5	Reference, Inference, Presupposition and Entailment Reference, Inference, and Presupposition in ELT	4
6	Politeness, Face, and Indirectness	4
7	<u>Theories of Pragmatic Meaning: A Philosophical Approach:</u> Grice, Grice's Concept of meaning, The Cooperative Principle, Conversational Implicature, the Maxims, & Hedges	4
8	<u>Theories of Pragmatic Meaning: Sociolinguistic Approaches:</u> Preference Organization & Speech Acts & Speech Events	4
9	<u>Theories of Pragmatic Meaning: Cognitive Approaches:</u> Relevance theory	4
10	Cross-Cultural Pragmatics (Pragmatic failure) Interlanguage Pragmatics (pragmatic transfer)	4
11	Teaching Pragmatics in Language classroom & TESOL-related Research	4

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. Phương pháp giảng dạy:

Học phần này kết hợp bài giảng của giáo viên và trình bày chủ đề của sinh viên theo nhóm. Tiếng Anh được sử dụng trong lớp học; sử dụng các phương tiện công nghệ hiện đại như powerpoint để trình bày.

4.2. Phương pháp đánh giá:

TT	Điểm thành phần	Trọng số
1	Tham gia lớp học	10 %
2	Chuẩn bị chủ đề & tham vấn giáo viên	10 %
3	Thuyết trình chủ đề (seminar), báo cáo bài NC thực nghiệm liên quan	40 %
4	Làm bài thi viết 90 phút	40 %



5. TÀI LIỆU THAM KHÁO CỦA HỌC PHẦN

- [1] George Yule (1998). *Pragmatics*. Oxford University Press.
- [2] Celce-Murcia, Marianne (2000), *Discourse and context in language teaching*, Cambridge: Cambridge University Press,
- [3] Culpeper, Jonathan (2014), *Pragmatics and the English language*, New York: Palgrave Macmillan
- [4] Peter Grundy. (2000). *Doing Pragmatics*. Arnold and Oxford University Press
- [5] Pham, Thi Hong Nhung (2014), *Pragmatics for language teachers : Developing pragmatic competence for EFL learners*, Huế: Hue university Pub.
- [6] Pham, Thi Hong Nhung (2014), *Pragmatics an introduction*, Huế: Hue university Pub.
- [7] Widdowson, G.H. (1997). *Principles and practice in applied linguistics*. Oxford: OUP
- [8] Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned (4th ed.)*. China: Oxford University Press.

Xác nhận của Trường Đại học Cần Thơ

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA NGOẠI NGỮ



Cần Thơ ngày 21 tháng 10 năm 2015

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

Lê Xuân Mai

A handwritten signature in blue ink, reading "Lê Xuân Mai", with a blue line through it.



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

Ho và tên Giảng viên: Trịnh Quốc Lập và Nguyễn Thị Văn Sù

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0939 411 261

Email: tqlap@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Thực hành giảng dạy tiếng Anh giúp cho sinh viên chuyên ngành giảng dạy tiếng Anh có cơ hội áp dụng kiến thức đã học trong môn phương pháp giảng dạy tiếng Anh 1, phương pháp giảng dạy tiếng Anh 2 và Quản lý lớp học vào một bài giảng thực tế. Sinh viên tập soạn giáo án cho các bài giảng về văn phạm, ngữ âm, bốn kỹ năng ngôn ngữ theo chương trình tiếng Anh lớp 10, 11 và 12 và tập giảng theo giáo án được chuẩn bị. Ngoài ra sinh viên cũng được hướng dẫn soạn bài giảng và tập giảng theo các giáo trình giảng dạy tiếng Anh giao tiếp đang được sử dụng tại các Trung tâm Anh Ngữ tại Việt Nam

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Mục tiêu chung

Sau khi hoàn thành khóa học, sinh viên có khả năng biên soạn giáo án và thực hiện một bài giảng tiếng Anh theo ba cấp độ của học sinh ở các trường THPT tại Việt Nam và tiếng Anh giao tiếp từ vở lòng cho đến trung cấp.

3.2. Mục tiêu cụ thể:

3.2.1. Kiến thức Học viên nắm vững các bước của một bài dạy ngôn ngữ (e.g. văn phạm và từ vựng), và một bài dạy kỹ năng (e.g. nghe, nói, đọc và viết), các loại bài tập khác nhau cho từng bài dạy. Ngoài ra sinh viên cũng hiểu được các thành phần trong một giáo án và cách lựa chọn, khai thác , cài biên nội dung trong sách giáo khoa, tìm tài liệu tham khảo thêm và giáo cụ hỗ trợ thực hiện bài giảng khi soạn giáo án.

3.2.2. Kỹ năng Học viên có thể tự tìm tài liệu để soạn một bài dạy ngôn ngữ hoặc một hay nhiều kỹ năng ngôn ngữ cho người học từ trình độ sơ cấp đến trung cấp hoặc học sinh trung học phổ thông và thực hiện bài giảng biên soạn đã trên lớp thực tế.

3.2.3. Học viên có thái độ tích cực đối với công việc của một giáo viên tiếng Anh trong tương lai và thái độ này được thể hiện ở trang phục, cử chỉ điệu bộ, cách sử dụng giáo cụ (phản, bảng và các thiết bị hỗ trợ khác) ngôn ngữ sử dụng để điều khiển lớp học, chuẩn bị giáo án với nội dung, phương pháp và kỹ thuật phù hợp với yêu cầu giảng viên đề ra khi sinh viên tập



giảng, ngoài ra, sinh viên cung tích cực trong các hoạt động học tập như dự giờ bạn cùng lớp dạy và đóng góp ý kiến để giúp bạn khắc phục những hạn chế khi thực hiện một bài giảng trên lớp.

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần thuộc Khối kiến thức cơ sở

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1: Course introduction - Class activities - Assessment methods - Grouping - Reviewing teaching techniques - Lesson planning	10
Chương 2: Co-teaching practice - Teaching grammar - Teaching reading & vocabulary - Teaching speaking - Teaching grammar & pronunciation - Teaching listening & vocabulary - Teaching writing	10
Chương 3: Individual teaching practice - Teaching reading - Teaching speaking - Teaching listening - Teaching writing - Teaching grammar & pronunciation	10

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. Phương pháp giảng dạy:

Học phần được giảng dạy kết hợp thực hành và giảng dạy theo nhóm trước lớp: 30 tiết.

4.2. Phương pháp đánh giá:

Chấm điểm thực hành: 100 %

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008) Tiếng Anh 12. Tái bản lần 2. Nhà Xuất Bản Giáo Dục
2. Cameron, S. and others (2008). Hemisphere 3. Students'book. Singapore: McGraw Hill.

3. Kenn, D. and others (2008). Hemisphere 2. Students' book. Singapore: McGraw Hill.
4. Soars, J. & L. (2009). American Headway 2. 2 nd Edition. China: Oxford University Press
5. Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Pearson Education Limited: Longman

Ngày 15 tháng 7 năm 2017

Người biên soạn



Trịnh Quốc Lập

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
P. TRƯỞNG KHOA NGOẠI NGỮ



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: Giáo dục và hội nhập quốc tếMã số: SP689
1.2. Trình độ: Thạc sĩ
1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3.....(LT: 35; BT:10)
1.4. Học phần tiên quyết:Mã số:.....
1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy:.....; Khoa/Viện: Ngoại ngữ.
1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Phan Huy Hùng.....

Học hàm, học vị: Tiến sĩ.....

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0913722030.....Email: phhung@ctu.edu.vn.....

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần cung cấp cho học viên kiến thức về nguyên lý, định hướng, xu hướng, chiến lược và kinh nghiệp phát triển và hội nhập quốc tế trong giáo dục; giúp học viên có kỹ năng giải thích, phát hiện và thảo luận các yếu tố tác động đến hội nhập quốc tế trong giáo dục thế giới nói chung và của Việt Nam nói riêng.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở; sẽ giảng dạy cho học viên các nội dung về vai trò và hệ thống mong đợi của giáo dục; đặc điểm hội nhập quốc tế trong giáo dục; định hướng phát triển giáo dục thế giới; khung các kỹ năng thế kỷ 21 và trình độ giáo dục quốc tế; các xu hướng trong giáo dục toàn cầu; đổi mới và hội nhập quốc tế trong giáo dục của Việt Nam; và chính sách phát triển và chiến lược hội nhập quốc tế trong giáo dục của một số quốc gia.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

Chương	Tiết (LT/BT)
Chương 1. Giáo dục cho mọi người và hội nhập quốc tế trong giáo dục <i>Mô tả nội dung chương:</i> Vai trò và hệ thống giáo dục; toàn cầu hóa và tác động của nó tới giáo dục; điều kiện hội nhập quốc tế trong giáo dục. <i>Bài tập:</i> Phân tích vai trò của những yếu tố then chốt trong hệ thống giáo dục hiệu quả; điều kiện đảm bảo hội nhập quốc tế trong giáo dục; hậu quả của toàn cầu hóa đối với giáo dục. Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu:[1], [4]	7/2
Chương 2. Định hướng phát triển giáo dục thế giới, khung năng lực và trình độ giáo dục <i>Mô tả nội dung chương 2:</i> Quan điểm, nguyên tắc, phương hướng phát triển giáo dục thế kỷ 21; tuyên ngôn thế giới về giáo dục đại học; phân	7/2

Chương	Tiết (LT/BT)
loại chuẩn quốc tế về giáo dục và khung trình độ; khung các năng lực trong thế kỷ 21. <i>Bài tập: Xác định chỉ báo và đo lường “bốn trụ cột” giáo dục; so sánh các khung năng lực và trình độ giáo dục. Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [3], [7]</i>	
Chương 3. Các xu hướng trong giáo dục toàn cầu	7/2
<i>Mô tả nội dung chương 3: Xu hướng trong giáo dục phổ thông và đại học toàn cầu; xu hướng toàn cầu trong quản trị cơ sở giáo dục. <i>Bài tập: Phân tích cơ hội và thách thức của một quốc gia trước những xu hướng trong giáo dục toàn cầu; xác định nội dung giáo dục cần đổi mới nhằm đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế trong giáo dục. Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [2], [5]</i></i>	
Chương 4. Đổi mới và hội nhập quốc tế trong giáo dục của Việt Nam	7/2
<i>Mô tả nội dung chương 4: Quan điểm đổi mới và hội nhập quốc tế trong giáo dục; thể chế, chính sách, cơ hội và thách thức hội nhập quốc tế trong giáo dục. <i>Bài tập: Đề xuất và giải thích tính khả thi của biện pháp làm tăng tính quốc tế của cơ sở giáo dục ở Việt Nam; phân tích sự tác động của toàn cầu đối với giáo dục Việt Nam. Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [4], [5]</i></i>	
Chương 5. Chính sách phát triển và chiến lược hội nhập quốc tế trong giáo dục của các quốc gia	7/2
<i>Mô tả nội dung chương 3: Chính sách phát triển và chiến lược hội nhập quốc tế trong giáo dục của một số quốc gia như Hoa Kỳ, Trung Quốc; Singapore; Thái Lan. <i>Bài tập: So sánh chiến lược phát triển và hội nhập quốc tế về giáo dục giữa các quốc gia; những bài học kinh nghiệm phát triển giáo dục và hội nhập quốc tế về giáo dục thành công. Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [6], [1]</i></i>	

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** Học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (35 tiết) và học viên làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trong quá trình học.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Đánh giá bài làm và thuyết trình theo nhóm giữa kỳ: 30% và thi viết cuối kỳ: 60%.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. World Bank Group Education Strategy 2020 (2011), Learning for all, The World Bank.
2. Nguyễn Thị Hoàng Yến (2011), “Khái niệm khung các kỹ năng trong thế kỷ 21, Những kết quả của học sinh thế kỷ 21, Các hệ thống hỗ trợ thế kỷ 21”, Thông tin giáo dục quốc tế, Số 1 năm 2011, Viện khoa học giáo dục Việt Nam, Trung tâm thông tin thư viện.
3. Đại học Quốc gia TP.HCM và Hội đồng Quốc gia Giáo dục và Phát triển năng lực (2014), *Hội nhập quốc tế trong quá trình đổi mới giáo dục Việt Nam*, Tài liệu Hội thảo của

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ



Trịnh Quốc Lập

Ngày 15 tháng 10 năm 2015

Người biên soạn

Phan Huy Hùng



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: **Thu thập và phân tích dữ liệu trong nghiên cứu giáo dục tiếng Anh**; Mã số: SPA601
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 2 (LT:1; TH:1)
- 1.4. Học phần tiên quyết: Học phần Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh (MS: SPA607)
- 1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Trịnh Quốc Lập

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0939411261 Email: tqlap@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần nhằm trang bị cho học viên kiến thức và kỹ năng thu thập và phân tích dữ liệu định lượng và định tính trong nghiên cứu dạy học tiếng Anh.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Sau khi hoàn thành học phần, người học có kiến thức và kỹ năng thu thập dữ liệu định lượng, định tính; thực hiện các phép tính thống kê cơ bản phân tích dữ liệu định lượng và thực hiện tiến trình phân tích dữ liệu định tính. Người học cũng có kỹ năng viết báo cáo kết quả nghiên cứu định lượng và định tính.

Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Nội dung	Tiết (LT/BT/TH)
PART 1. UNDERSTANDING RESEARCH IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION 1.1. Reports in quantitative studies 1.2. Reports in qualitative studies 1.3. Reports in mixed methods studies	10/20
Part 2- QUANTITATIVE DATA ANALYSIS 2.1. Descriptive Statistics 2.2. Inferential Statistics 2.3. Writing up the results	10/20
<i>Bài tập: Xác định các phép tính thống kê được sử dụng để phân tích dữ liệu định lượng cho một đề tài nghiên cứu</i>	



Nội dung	Tiết (LT/BT/TH)
Part 3- QUALITATIVE DATA ANALYSIS <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Steps in analysis 3.2. Within-Case displays: Exploring and Describing; Explaining and Predicting 3.3. Cross-Case displays: Exploring and Describing; Ordering and Explaining 3.4. Making good sense: Drawing and verifying conclusions <p><i>Bài tập: Thực hành phân tích dữ liệu định tính cho một và hơn một trường hợp (case)</i></p>	10/20 TC

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. Phương pháp giảng dạy: học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (50%) thực hành (50%), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập thực hành.
- 4.2. Phương pháp đánh giá: Kiểm tra thường xuyên và thực hành (40%) và làm bài viết tiểu luận cuối kỳ (60%)

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

Brown, J. D. (2013). *Understanding Research in Second Language Learning*. CUP: UK.

Brian, P. (2015). *Research methods in Applied linguistics*: Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum

Miles, M.; Huberman, A.M.; & Saldana, J. (2013). *Qualitative Data Analysis: A Methods sourcebook*. SAGE: UK.

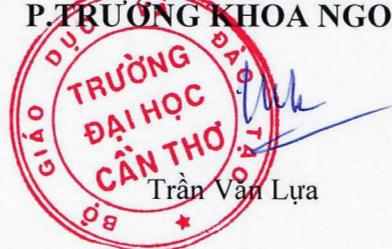


Ngày 15 tháng 3 năm 2016

Người biên soạn

Trịnh Quốc Lập

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
P.TRUỜNG KHOA NGOẠI NGỮ



Trần Văn Lực

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: **Đánh giá giáo dục trong giảng dạy tiếng Anh.** Mã số: SPA603
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 2 (LT: 1 TC; BT: 0 TC; TH: 1TC)
- 1.4. Học phần tiên quyết:
- Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh Mã số: SP623
 - Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh, Mã số: SPA604
- 1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ
- 1.6. Thông tin giảng viên:
Họ và tên Giảng viên: Nguyễn Hồ Hoàng Thùy
Học hàm, học vị: Tiến sĩ
Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0914 47 92 47. Email: nhhoangthuy@yahoo.com

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học xong học phần này, học viên có thể:

- Diễn giải được các khái niệm liên quan đến đánh giá và đánh giá trong giáo dục. Thảo luận về các vấn đề liên quan đến các cách tiếp cận đối với chất lượng và chất lượng giáo dục.
- Chỉ rõ được nội hàm của các khái niệm: sứ mệnh, tầm nhìn, giá trị cốt lõi của một cơ sở đào tạo, cũng như kết quả học tập (dự kiến) của người học; Phân biệt các cấp độ nhận thức, thái độ và kỹ năng; Phát biểu các kết quả học tập dự kiến theo tinh thần dạy học tích cực; Nhận biết mối liên hệ giữa kết quả học tập dự kiến, hoạt động dạy học và đánh giá kết quả học tập.
- Biết được các phương pháp thông dụng trong đánh giá thành quả học tập của học sinh; Biết thiết kế các câu hỏi trắc nghiệm theo các cấp độ khác nhau và thiết kế các câu hỏi tự luận theo 12 phạm trù; Giải thích được ý nghĩa của các khái niệm, độ khó và độ phân biệt của một câu hỏi kiểm tra, độ tin cậy của một đề kiểm tra; Xây dựng được ma trận đề cho một đề kiểm tra; Xây dựng được ma trận đề cho một đề với nhiều câu hỏi; Xây dựng bảng rubric đánh giá một hoạt động học tập của sinh viên.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở; sẽ giảng dạy cho học viên các nội dung về các vấn đề cơ bản về đánh giá và chất lượng trong giáo dục đại học; cơ sở để đánh giá trong giáo dục đại học; các phương pháp đánh giá kết quả học tập.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
<p>Chương 1. Các nội dung về các vấn đề cơ bản về đánh giá và chất lượng trong giáo dục đại học</p> <p>1.1. Các khái niệm về đánh giá. 1.2. Các vấn đề cơ bản về kiểm định chất lượng giáo dục</p> <p><i>1.4. Bài tập: Trình bày về tổ chức Đảm bảo chất lượng giáo dục đại học (INQAHE) và đưa ra 2 định nghĩa về chất lượng giáo dục đại học (1) Tuân theo các chuẩn quy định, (2) Đạt được các mục tiêu đề ra</i></p>	Tổng: 5 LT: 03 BT: 02
<p>Chương 2. Cơ sở để đánh giá trong giáo dục đại học</p> <p>2.1. Mục đích và mục tiêu giáo dục 2.2. Kết quả học tập 2.3. Phân loại nhận thức của B.Bloom 2.4. Phiên bản đánh giá 2.5. Thang bậc đánh giá của Nikko (Nhật Bản) 2.6. Phân bậc kỹ năng – Dave's (1975) 2.7. Phân bậc thái độ</p> <p><i>Bài tập: Dùng bảng phân loại nhận thức của B.Bloom để phân tích 1 đề kiểm tra của các anh/chị thiết kế cho lớp học.</i></p>	Tổng: 5 LT: 03 BT: 02
<p>Chương 3. Các phương pháp đánh giá kết quả học tập</p> <p>3.1. Đánh giá vấn đáp 3.2. Kiểm tra Việt 3.3. Đánh giá thực tập (Practical work Assessment) 3.4. Đánh giá mô phỏng (Simulation) 3.5. Đánh giá thuyết trình 3.6. Đánh giá đóng vai 3.7. Đánh giá hồ sơ học tập hoặc bộ sưu tập các tư liệu (Portfolio or Evidence collection) 3.8. Đánh giá đề án 3.9. Tự đánh giá 3.10. Các loại kiểm tra và đánh giá kết quả học tập 3.11. Quy trình đánh giá kết quả học tập và thiết kế đề kiểm tra</p> <p><i>Bài tập: Kiểm tra bài dạy “Hệ thống tuần hoàn) Hãy nêu mục tiêu; giải thích các chức năng của các bộ phận; phân biệt hệ thống tuần hoàn với các hệ thống khác</i></p>	Tổng: 20 LT: 10 BT: 05 TH: 05



4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (16 tiết), thực hành (14 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ: 25 % và thi cuối kỳ: 50 %, thực hành 25 %

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN (dùng font size 11)

1. Lê Phước Lộc (chủ biên) và các tác giả khác (2008), *Đánh giá kết quả học tập của học sinh, Khoa Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ*
2. Mey, E.L.Aust R.J., Isaacson, R. (nd). *Assessing and monitoring student progress in e – Learning personnel preparation environment*. Retrieved on 22nd March, 2011 from: www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=EJ655449
3. Nguyễn Công Khanh (2014), *Đánh giá trong giáo dục*, NXB DHSP
4. Trần Văn Hiếu, *Giáo trình Đánh giá trong giáo dục*, NXB Đại học Huế (2014).
5. Vũ Lan Hương, *Giáo trình Đánh giá trong giáo dục đại học*, NXB Đại học Sài Gòn (2013)

Ngày 26 tháng 11 năm 2016

Người biên soạn

Thúy

Nguyễn Hồ Hương Thúy



Trịnh Quốc Lập



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIÁNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: **Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh;** Mã số: SPA604
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3 (LT: 1.5; BT:0.5; TH:1)
- 1.4. Học phần tiên quyết: Không
- 1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Trịnh Quốc Lập

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0939411261 Email: tqlap@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần nhằm trang bị cho học viên kiến thức và kỹ năng về phát triển chương trình và thiết kế đề cương, phát triển/ lựa chọn các tài liệu dạy học tiếng Anh.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Sau khi hoàn thành học phần, người học nắm vững tiến trình và có thể phát triển chương trình giảng dạy tiếng Anh. Người học có thể thiết kế đề cương môn học; chọn tài liệu và điều chỉnh tài liệu dạy học tiếng Anh.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Nội dung	Tiết (LT/BT/TH)
PART 1. STEPS IN CURRICULUM DEVELOPMENT <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Context, needs analysis 1.2. Formulation of curriculum goals and learning outcomes 1.3. Selection of teaching materials 1.4. Selection of teaching methods 1.5. Selection of testing/ assessment <p><i>Bài tập: Nghiên cứu và đánh giá tiến trình thiết kế chương trình của 1 chương trình dạy học ngoại ngữ</i></p>	1 TC
Part 2- PRINCIPLES IN COURSE DESIGN FOR LANGUAGE TEACHING <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Proficiency in second language 2.2. Syllabus and methodology 2.3. A proportional approach 	1 TC



Nội dung	Tiết (LT/BT/TH)
Part 3- MATERIALS AND METHODS IN ELT <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Materials evaluation 3.2. Materials adaptation 3.3. Methods in ELT 3.4. The VSTEP; TOFEL and IELTS rubrics <p><i>Bài tập: Đánh giá tài liệu giảng dạy</i></p>	1 TC

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (50%) thực hành (50%), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và hoàn thành learning portfolio.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ và thực hành: 40% và bài làm viết cuối kỳ: 60%

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, assessment. CUP: UK.
 McDonough, J.; Shaw, C.; & Masuhara, H. (2013). *Materials and Methods in ELT*. Wiley Blackwell: UK.
 Nation, P. & Mc Carlister (2010). *Language Curriculum design*. NY and London: Routledge.
 Diamond, R.M. (2008). *Designing and Assessing Courses and Curricula*. Jossey-Bass: USA
 Yalden, J. (2006). *Principles of Course Design for Language Teaching*. CUP: Australia.

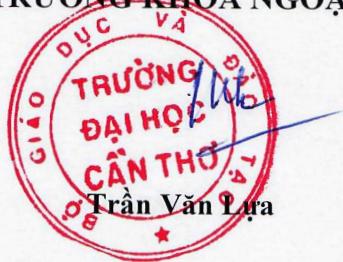
Ngày 20 tháng 2 năm 2016.

Người biên soạn



Trịnh Quốc Lập

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
P.TRUỜNG KHOA NGOẠI NGỮ



Trần Văn Lực

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIÁNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: Quản lý lớp học Mã số: SPA605
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 2 (LT: 1 TC; BT: 0 TC; TH: 1TC)
- 1.4. Học phần tiên quyết:
 - Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh Mã số: SP623
 - Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh, Mã số: SPA604
- 1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Nguyễn Thị Văn Sứ

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0903 960 557. Email: ntvsu@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Sau khi hoàn thành học phần này, người học sẽ nắm được những kiến thức về quản lý lớp học ngôn ngữ, phân tích sự tương quan giữa các phương pháp giảng dạy và các chiến thuật quản lý lớp học tương ứng. Học phần cũng giúp người học đánh giá đối tượng học sinh, sinh viên, môi trường lớp học, và tự đánh giá cá nhân để chọn ra phương pháp quản lý lớp học phù hợp nhất.

Người học sẽ sử dụng được những kỹ năng quản lý lớp học phổ biến như: quản lý thời gian, không gian trong lớp học, cách thu hút sự tham gia tích cực từ học sinh, cách phân chia nhóm, tương tác giữa các học sinh, phân chia vị trí ngồi trong lớp, cách hướng dẫn học sinh làm các hoạt động học tập, tư thế giáo viên, hoạt động giáo viên trong lúc học sinh tham gia hoạt động, hướng dẫn gợi ý học sinh trả lời câu hỏi, sử dụng trực giác trong quản lý lớp học, đối phó với những học sinh không tham gia các hoạt động trong lớp.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành; Học phần sẽ giới thiệu cho học viên các thuyết quản lý lớp học giáo dục đại cương và trong quản lý lớp học ngôn ngữ, trong đó có phân tích đối tượng học sinh, sinh viên và sự ảnh hưởng của người học lên các phương pháp quản lý lớp học.

Học phần cũng cung cấp các công cụ quản lý lớp học thực tiễn dựa trên các thuyết và các nghiên cứu lớp học để học viên phân tích và ứng dụng vào lớp học cụ thể.

3.2 Nội dung chi tiết học phần

Ghi tên chương; sau đó mô tả nội dung chương mà không cần ghi thành các tiêu mục nhỏ, chỉ cần liệt kê các tiêu mục lớn, như vậy sẽ gọn hơn và mỗi đề cương

nhiều nhất là 2 trang; tùy chương có thể có phần bài tập nhóm, thuyết trình, dạy demo, như ví dụ dưới đây:

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết LT + TH
Chương 1. Management Issues and Theories in Classroom Practice 1.1. Pedagogy, Models of Teaching and Classroom Management 1.2. Patterns of Participation: Managing Classroom Talk 1.3. Teachers' Knowledge and Classroom Management 1.4. Classroom Contexts and the Learners	5 + 5
<i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo tài liệu [1] [3]</i>	
Chương 2. Classroom Management Practices 2.1. Managing Time and Space 2.2. Managing Engagement 2.3. Managing Classroom Participation	5 + 5
<i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo các tài liệu [1]</i>	
Chương 3 Workshop 1 on ESL Classroom Management Techniques 3.1. Classroom Interaction 3.2. Seating 3.3. Giving Instructions 3.4. Participate, monitor or vanish 3.5. Gestures	5 + 5
<i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo các tài liệu [2].</i>	
Chương 4 Workshop 2 on ESL Classroom Management Techniques 4.1. Using the board/Screen 4.2. Eliciting 4.3. Students using their own language 4.4. Intuition 4.5. How to prevent learning – some techniques	5 + 5
<i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo tài liệu [2].</i>	



4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

Phương pháp giảng dạy: học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (20 tiết), thực hành (20 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập, thiết kế các hoạt động quản lý lớp, và thuyết trình theo nhóm trước lớp.

Phương pháp đánh giá: Kiểm tra giữa kỳ: 50% và thi cuối kỳ: 50%.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Wright, T. (2005). *Classroom Management in Language Education*. Hampshire: Palgrave Macmillan.
2. Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: A guidebook for English language teachers* (3rd.). Oxford: Macmillan.
3. Scrivener, J. (2012). *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ngày 10 tháng 3 năm 2017.

Duyệt của đơn vị

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ



Trịnh Quốc Lập

Người biên soạn

Nguyễn Thị Văn Sứ



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

Họ và tên Giảng viên: Nguyễn Văn Lợi

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: Email: loinguyen@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Phần này ghi rõ kiến thức và kỹ năng mà người học sẽ đạt được sau khi học xong học phần (ví dụ: *người học sẽ hiểu rõ về phương pháp tách hợp chất thơm thiên nhiên và vận dụng được vào quá trình sản xuất chất thơm tự nhiên, ...*)

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở ngành; sẽ giảng dạy cho học viên các nội dung về vai trò của CNTT trong dạy học ngoại ngữ, các quan điểm tiếp cận sử dụng CNTT trong dạy học ngoại ngữ, dạy học kết hợp và các công cụ trình chiếu và ứng dụng dạy học trực tuyến và kết hợp. Đây là học phần nâng cao của học phần SG200

Nội dung chi tiết học phần

Ghi tên chương; sau đó mô tả nội dung chương mà không cần ghi thành các tiêu mục nhỏ, chỉ cần liệt kê các tiêu mục lớn, như vậy sẽ gọn hơn và mỗi đề cương nhiều nhất là 2 trang; tùy chương có thể có phần bài tập nhóm, thuyết trình,..., như ví dụ dưới đây:

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
<p>Chapter 1: Roles and theories of technology use in foreign language teaching</p> <p><i>(This chapter discusses the roles and theories of using information and communication technology in teaching a foreign language. It will present different approaches to ICT use in teaching, and blended learning as a popular model currently practiced, and introduces a model of learning about contextual constraints and affordances and learners' needs in applying ICT in teaching foreign languages.)</i></p> <p>1.1. Concepts of technology</p>	4/2

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
<p>1.2. Use of technology in education 1.3. Approaches to technology integration into language education 1.4 Blended learning 1.5. Context Analysis for ICT use in second language teaching</p>	
<p><i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu:[1], [6]</i></p>	
<p>Chapter 2: Creating lesson presentations <i>(Students will learn how to prepare media lessons for use in the classroom as well as publish them on an LMS for students' self study)</i></p> <p>3.1 Using Presentation Software 3.2 Using Audio-Video Capture Software 3.3. Principles of lesson presentation</p>	4/8
<p>Practice: Creating a presentation of a lesson</p>	
<p>Chapter 3: Creating activities for promoting language skills <i>(This chapter prepares students for designing practice to promote foreign language learning in both computer-based format and online format. The students learn how to create a blended Moodle course online, integrating various tools and sources)</i></p> <p>3.1 Hot potatoes 3.2 Webquest 3.3 Blended Moodle Course</p>	4/12
<p>Practice: Designing a blended course on Moodle</p>	
<p><i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [5], [6],</i></p>	
<p>Chapter 4: Testing, assessment and professional development <i>(This chapter teaches students how to create assessment online. Accessible tools are introduced to support students to design both formative assessment activities and tests for summative assessment. The students can also use appropriate tools to obtain feedback on teaching, and access resources online for professional development)</i></p> <p>4.1 Eportfolio 4.2 Penzu 4.3 Google Form 4.4 Quizstar/Quizlet 4.5 Online resources and communities of practice</p> <p>Practice: Evaluating a resource online for use (a website, a software, a tool)</p> <p><i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [2, 5,6],</i></p>	4/8

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (15 tiết), thực hành (30 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp hoặc tham gia báo cáo seminar.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Bài tập (20%), các hoạt động trên hệ thống LMS 20%, thuyết trình/làm poster/báo cáo seminar (30%), và thi cuối kỳ: 30%.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

- [1] Marsh, D. (2012). *Blended learning: Creating learning opportunities for language learners*. Cambridge: CUP.
- [2] Lewis, G. (2009). *Bringing technology into the classroom*. Oxford University Press: Oxford, England.
- [3] TESOL (2005). *CALL essentials: Principles and practice in CALL classrooms*. TESOL: Virginia, USA.
- [4] Tomlinson, B. & Whittaker, C. (2013), *Blended learning in English language teaching: Course design and implementation*.
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/blended-learning-english-language-teaching-course-design-implementation>
- [5] Peachey, N. (2017). *Web 2.0 for teachers*. Truy cập từ
<https://nikpeachey.blogspot.com/>
- [6] Motteram, G. (2013). *Innovations in learning technologies for English language teaching*. British Council: London, UK. Retrieved from www.britishcouncil.org

Ngày 01 tháng 07 năm 2017

Người biên soạn

Nguyễn Văn Lợi

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh. Mã số: SPA607
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 4 (LT: 2; BT:1; TH:1)
- 1.4. Học phần tiên quyết: Không
- 1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Trịnh Quốc Lập

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0939411261 Email: tqlap@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần nhằm trang bị cho học viên kiến thức và kỹ năng thiết kế và thực hiện những nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Sau khi hoàn thành học phần, người học đạt được những kiến thức và kỹ năng trong việc chọn đề tài nghiên cứu trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh, nghiên cứu lịch sử vấn đề, xác lập khung lý thuyết đo lường biến tố trong nghiên cứu, thiết kế/ điều chỉnh công cụ thu thập dữ liệu, chọn phương pháp nghiên cứu, xác định mẫu nghiên cứu. Học phần này cũng nhằm giúp người học đạt được kiến thức, kỹ năng và thái độ trong việc đảm bảo chất lượng nghiên cứu.

Học phần này là học phần nâng cao của học phần về phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh học viên đã được học ở bậc đại học.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Nội dung	Tiết (LT/BT/TH)
<p>PART 1. ESSENTIAL ISSUES</p> <p>1.1. Introduction to research in English language education 1.2. Selecting and defining a research topic; research aims/ questions 1.3. Reviewing the literature 1.4. Selecting a sample 1.5. Selecting measuring instruments.</p> <p><i>Bài tập: Hoàn thành phần 1 của learning portfolio: Chủ đề nghiên cứu, nội dung phần tổng quan tài liệu, câu hỏi nghiên cứu, dự kiến mẫu nghiên cứu và công cụ thu thập dữ liệu</i></p>	1.5 TC



Nội dung	Tiết (LT/BT/TH)
Part 2- QUANTITATIVE METHODS 2.1. Survey research 2.2. Correlational research 2.3. Causal-Comparative research 2.4. Experimental research 2.5. Single-subject experimental research	1 TC
Part 3- QUALITATIVE METHODS 3.1. Narrative research 3.2. Ethnographic research 3.3. Case study research <i>Bài tập: Hoàn thành phần 2 của learning portfolio: thiết kế nghiên cứu (dữ liệu định lượng và định tính)</i>	1 TC
Part 4- MIXED METHODS & ACTION RESEARCH 4.1. Integrating quantitative and qualitative research 4.2. Action research 4.3. Preparing and evaluating a research plan <i>Bài tập: Hoàn thành phần 3 của learning portfolio: Đề cương nghiên cứu & công cụ thu thập dữ liệu</i>	0.5 TC



4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (50%) thực hành (50%), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và hoàn thành learning portfolio.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ và thực hành: 40% và bài viết cuối kỳ: 60%

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

Calmorin, L. & Calmorin, M. (2011). Methods of Research and Thesis Writing. REX: Phillipines.
Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2013). Research Methods in Education. Routledge: New York.

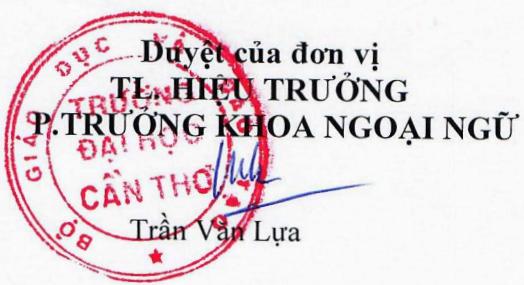
Paltridge, B. & Phakiti, A. (2015). *Research Methods in Applied Linguistics*. Bloomsbury: India.

* Course packet: Bao gồm những bài báo đăng trên các tạp chí trong lĩnh vực dạy học, nghiên cứu tiếng Anh

Ngày 15 tháng 2 năm 2016.

Người biên soạn

Trịnh Quốc Lập



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: **Xây dựng môi trường học tiếng Anh.** Mã số: SPA608

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 2 (LT: 2 TC; BT: 0 TC; TH: 0TC)

1.4. Học phần tiên quyết: Không có

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: **Phương Hoàng Yên**

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0919 756 660. Email: phyen@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần này giới thiệu cho người học những vấn đề cơ bản trong việc xây dựng môi trường học tập tiếng Anh. Sau khi hoàn thành học phần, người học có thể nhận ra vai trò của các môi trường học tập tiếng Anh khác nhau và vận dụng kiến thức đã học để thiết kế môi trường học tập tiếng Anh phù hợp với đối tượng người học cũng như hoạt động giảng dạy của mình.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở;

Sẽ giảng dạy cho học viên các nội dung về môi trường học tập hiệu quả, các hoạt động ngoại khóa, môi trường học tập trực tuyến và xây dựng cộng đồng học tập.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết LT
Chương 1. Overview about a productive learning environment 1.1. What is a productive learning environment? 1.2. Factors contributing to a productive learning environment 1.3. Roles of teachers and students <i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo tài liệu [1].</i>	7
Chương 2. Extra-curricular activities 2.1. Definitions 2.2. Extra-curricular activities and English learning environment 2.3. Effects of extra-curricular activities on English	7



<p>learning</p> <p>2.4. Samples of extra-curricular activities in learning English</p> <p><i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo các tài liệu [1] và [2].</i></p>	
<p>Chương 3 Virtual learning environment</p> <p>3.1. Definitions</p> <p>3.2. Advantages and disadvantages</p> <p>3.3. Impact of virtual learning environment on English learning</p> <p><i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo các tài liệu [1] và [3].</i></p>	8
<p>Chương 4 Building an English learning community</p> <p>4.1. Bases for building an English learning community</p> <p>4.2. Criteria for building an English learning community</p> <p>4.3. Some models for an English learning community</p> <p><i>Để học tốt chương này, học viên cần tham khảo các tài liệu [1] và [3].</i></p>	8

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được cung cấp kết hợp gồm lý thuyết (30 tiết), thực hành (30 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp.

4.2. **Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ: 40 % và thi viết cuối kỳ: 60 %.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Giáo trình Xây dựng môi trường học tập tiếng Anh biên soạn nội bộ
2. Lucas, R. W. (2007). Creative learning: activities and games that really engage people. San Francisco, CA: Pfeiffer, J. Wiley & Sons.
3. Lassiter, Andrea L. R. (2007). Computer-supported collaborative learning: Best practices and principles for instructors. Hershey, PA: Information Science Pub.
4. Hee, Ming-Tak (2008). Classroom management: Creating a positive learning environment. Hong Kong: Hong Kong University Press.

Ngày 20 tháng 6 năm 2017

Người biên soạn



Phuong Hoang Yen



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: Lý luận dạy học tiếng Anh Mã số: SPA609
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 02 (LT: 30)
- 1.4. Học phần tiên quyết: không có Mã số:
- 1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy: Phương pháp dạy học tiếng Anh; Khoa Ngoại ngữ
- 1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Nguyễn Văn Lợi

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: Email: loinguyen@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần cung cấp kiến thức nền tảng về lý luận dạy học nói chung và dạy học môn tiếng Anh như là một ngôn ngữ quốc tế nói riêng. Các nội dung học tập bao gồm các thành tố của quá trình dạy học, mối liên hệ giữa người dạy và người học, phương pháp dạy học, chương trình, kiểm tra đánh giá, lập kế hoạch giảng, tự đánh giá.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

2.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần thuộc khối kiến thức cơ sở, nhằm trang bị các kiến thức lý luận nền tảng của quá trình dạy học. Kết thúc học phần, sinh viên có thể hiểu rõ, phân tích, và thực hiện quá trình dạy học tiếng Anh.

2.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/T H)
Chương 1. BASIC ISSUES IN TEACHING This chapter presents the concept of teaching, teaching orientations or conceptions, goals and objectives of teaching, roles and functions of teachers and learners; subject matter of teaching, basic principles of teaching. <i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1][2], [3], [4]</i>	6
Chương 2. METHODOLOGY IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE This chapter discusses the notion of methodology, levels of methodology: approaches, methods, and techniques, designs and procedures, the relation between teaching methodology, curriculum	10



Chương	Tiết (LT/BT/T H)
<p>and assessment, role of educational context in teaching, and an overview of methods in teaching English, and forms of teaching and learning</p> <p>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [3], [5],</p>	
<p>Chương 3. ALIGNING CURRICULUM, TEACHING ACTIVITIES AND ASSESSMENT</p> <p>This chapter provides students with a clear understanding of alignment of teaching contents and objectives, learning activities and assessment measures. School English curriculum will be analysed and aligned with learning activities and contents from textbooks, and proposed classroom assessment objectives.</p> <p>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [5]</p>	6
<p>Chương 4. PLANNING, IMPLEMENTING AND SELF-EVALUATING TEACHING</p> <p>This chapter engages students in planning goals and objectives of teaching, selecting and designing learning activities, implementing teaching and self-evaluating their plan.</p> <p>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [5]</p>	8

3. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 3.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (30 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập trực tuyến, thảo luận và thuyết trình theo nhóm trước lớp.
- 3.2. **Phương pháp đánh giá:** Làm bài tập, thảo luận trực tuyến: 20 %, thuyết trình và thực hành 30%, và thi cuối kỳ (thi trực tuyến/bài tiểu luận tại nhà): 50 %

4. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Brown. H. D. (2003). Teaching by principles, an interactive approach to language pedagogy (2 ed.) [Chapter 1]. Longman
2. Kumaravadivelu, B. (2003). Beyond methods: Macrostrategies for language teaching [Chapter 1]. New Haven and London: Yale university press.
3. Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). Approaches and methods in language teaching [Chapter 1]. Cambridge: Cambridge university press.
4. Stern, H.H. (1983). Fundamental concepts of language teaching [Chapter 1, 2].Cambridge: CUP.
5. Richards, J.C. & Willy, R. (2002). Methodology in language teaching: An anthology of current practice. Camrbridge: CUP.

Ngày 22 tháng 10 năm 2016

Người biên soạn



Nguyễn Văn Lợi

Duyệt của đơn vị
TỔ CHIẾU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ
ĐẠI HỌC
CẦN THƠ
Trịnh Quốc Lập

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: Ngôn ngữ học ứng dụng tiếng Anh

Mã số: SPA611

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3 (LT: 2 TC; BT và TH: 1 TC;

1.4. Học phần tiên quyết:

- Ngữ dụng học tiếng Anh Mã số: SP634

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Nguyễn Thị Văn Sử

Học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 09. Email: ntvsu@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học phần này đề cập đến những đặc trưng của ngôn ngữ học ứng dụng. Nắm vững các bước trong quy trình tiếp nhận và kỹ năng phân tích các nội dung chính yếu. Thực hành các nội dung: Ký hiệu học ngôn ngữ, giáo dục ngôn ngữ, giáo dục ngoại ngữ, tiếp cận các dịch vụ thông tin ngôn ngữ.

Ngoài ra, phương pháp nghiên cứu cũng được nói đến như một phần quan trọng, không thể thiếu của học phần.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở;

Sẽ giảng dạy cho học viên các nội dung về

- Kiến thức: Nắm được bản chất chức năng và phương pháp tiếp cận ngôn ngữ học ứng dụng tiếng Anh; Hiểu được nội dung ký hiệu học, giáo dục ngôn ngữ, giáo dục ngoại ngữ, tiếp cận các dịch vụ thông tin ngôn ngữ.

- Kỹ năng: Nắm được các kỹ năng học và thực hành trên lớp; kỹ năng nhận diện và phân tích; biết phát hiện những nội dung cốt lõi: thuyết trình một vấn đề, thảo luận nhóm, vận dụng được các tri thức vào đời sống thực tế ngôn ngữ.

- Thái độ: hình thành thái độ khách quan khoa học đối với những biểu hiện đa dạng của các ứng dụng ngôn ngữ trong đời sống thực tế.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1. Tổng quan về Ngôn ngữ học ứng dụng 1.1. Khái niệm nghiên cứu cơ bản và nghiên cứu ứng dụng 1.2. Nghiên cứu triển khai như một dạng trung gian 1.3. Lý luận ngôn ngữ và ngôn ngữ học ứng dụng 1.4. Ngôn ngữ học ứng dụng và ngôn ngữ Anh ở Việt Nam	5 LT: 3 BT:1 TH: 1
Chương 2. Các bình diện của ngôn ngữ học ứng dụng 2.1. Ký hiệu học ngôn ngữ 2.2. Giáo dục ngôn ngữ 2.3. Các dịch vụ thông tin ngôn ngữ 2.4. Quản trị ngôn ngữ, các sản phẩm ngôn từ	5 LT: 3 BT:1 TH: 1
Chương 3. Ký hiệu học ngôn ngữ 3.1. Ký hiệu học và ký hiệu ngôn ngữ 3.2. Những nội dung chủ yếu của văn bản và văn tự 3.3. Ký hiệu ngôn ngữ, văn bản và tự điển 3.4. Ký hiệu học ngôn ngữ và dịch thuật	5 LT: 3 BT:1 TH: 1
Chương 4. Giáo dục ngôn ngữ 4.1. Tổng quan về giáo dục ngôn ngữ 4.2. Bản ngữ và cương vị của bản ngữ 4.3. Dạy tiếng mẹ đẻ.	5 LT: 3 BT:1 TH: 1
Chương 5. Giáo dục ngoại ngữ 5.1. Khái niệm về ngoại ngữ 5.2. Dạy và học ngoại ngữ 5.3. Dạy học ngoại ngữ: Đối tượng, mục tiêu và nhiệm vụ 5.4. Nội dung, phương pháp và công nghệ dạy tiếng 5.5. Chương trình, sách giáo khoa và công cụ hỗ trợ	15 LT: 9 BT:3 TH: 3
Chương 6. Các dịch vụ thông tin ngôn ngữ 6.1. Dịch vụ và dịch vụ thông tin 6.2. Dịch vụ thông tin ngôn ngữ	5 LT: 3 BT:1 TH: 1
Chương 7. Ngôn ngữ ứng dụng 7.1. Ngôn ngữ truyền thông 7.2. Ngôn ngữ và tiếp thị thương mại 7.3. Ngôn ngữ và tiếp thị xã hội	5 LT: 3 BT:1 TH: 1

4 PHƯƠNG PHÁP GIÁNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. Phương pháp giảng dạy: học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (27 tiết), thực hành (18 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp..

4.2. Phương pháp đánh giá:

Kiểm tra giữa kỳ: 40 % và thi cuối kỳ: 60 %,

5 TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Chomsky, Noam. (1957). "Syntactic Structures". Mouton, the Hague.
2. Davies (2007), A. An Introduction to Applied Linguistics – From Theory to Practice. Edinburgh University Press.
3. Grabe, W (1992). Applied linguistics and Linguistics. In Grabe, W. & Kaplan, R. B. (Eds). Introduction to Applied Linguistics. Addison-Wesley Publishing Company.
4. Pham Thi Hong Nhung (2014), Pragmatics for language teachers. Developing pragmatic competence for EFL learners, NXB Đại học Huế.
5. Website of Applied Linguistics (2010). What is applied linguistics and what does it do. Retrieved 01 September 2010. Available online at <http://www.appliedlinguistics.org/applied-linguistics-facts.html>.

Ngày 20 tháng 12 năm 2016

Người biên soạn



Duyệt của đơn vị

TL. HIỆU TRƯỞNG

TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ



* Trịnh Quốc Lập

Nguyễn Thị Văn Sử

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: Phân tích diễn ngôn tiếng Anh

Mã số: SPA613

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3 (LT: 1 TC; BT: 1 TC; TH: 1TC)

1.4. Học phần tiên quyết:

- Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh Mã số: SP623

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: **Phạm Thị Hồng Nhung**

Học hàm, học vị: Phó Giáo sư, Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0234 3 846 862. Email: n.pham@hueuni.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Kết thúc học phần này, người học sẽ hiểu rõ các vấn đề trọng tâm của phân tích diễn ngôn (PTDN) tiếng Anh; nắm rõ biểu hiện của năng lực diễn ngôn (NLDN) và cách thức NLDN được giảng dạy cho người học tiếng Anh; hiểu được tác động của diễn ngôn lớp học và tác động của nó lên lớp học ngoại ngữ; có thể vận dụng hiệu quả kiến thức về PTDN để sử dụng tốt diễn ngôn lớp học, điều chỉnh bổ sung tài liệu dạy học và phát triển NLDN cho người học.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành, giảng dạy về: 1) Các khái niệm cơ bản trong PTDN; 2) Mối quan hệ giữa NLDN và năng lực giao tiếp; 3) PTDN từ quan điểm đường hướng cấu trúc – Liên kết và mạch lạc; 4) PTDN từ quan điểm đường hướng chức năng; 5) Diễn ngôn lớp học và Phân tích diễn ngôn lớp học; 6) Tài liệu dạy học và phát triển NLDN cho người học tiếng Anh như ngoại ngữ; 7) Hàm ý cho phát triển NLDN cho người học tiếng Anh như một ngoại ngữ.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

Ghi tên chương; sau đó mô tả nội dung chương mà không cần ghi thành các tiêu mục nhỏ, chỉ cần liệt kê các tiêu mục lớn, như vậy sẽ gọn hơn và mỗi đề cương nhiều nhất là 2 trang; tùy chương có thể có phần bài tập nhóm, thuyết trình.

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT)
Chương 1. Các khái niệm cơ bản trong PTDN 1.1. Khái niệm cơ bản 1.2. PTDN trong mối liên hệ với các lĩnh vực khác của ngôn ngữ học 1.3. Bài tập: Học viên thảo luận các khái niệm và mối tương quan của	5

Chương	Tiết (LT)
PTDN với các lĩnh vực khác của ngôn ngữ học.	
Chương 2. Năng lực diễn ngôn và năng lực giao tiếp 2.1. Các mô hình về năng lực giao tiếp (NLGT) 2.2. Vị trí của NLDN trong NLGT 2.3. Bài tập: Học viên thảo luận các mô hình và mối liên hệ giữa 2 khối năng lực.	5
Chương 3. PTDN từ quan điểm đường hướng cấu trúc 3.1. Quan điểm đường hướng cấu trúc 3.2. Công cụ liên kết và tính mạch lạc 3.3. Các công cụ liên kết 3.4. Mối quan hệ giữa công cụ liên kết và tính mạch lạc 3.5. Bài tập: Học viên thực hành phân tích diễn ngôn từ đường hướng cấu trúc	10
Chương 4. PTDN từ quan điểm đường hướng chức năng 4.1. Lý thuyết Ngôn ngữ hệ thống chức năng 4.2. Các đường hướng cơ bản 4.3. Bài tập: Học viên thực hành phân tích diễn ngôn theo đường hướng chức năng	5
Chương 5. Diễn ngôn lớp học từ quan điểm văn hóa xã hội 5.1. Đặc điểm diễn ngôn lớp học 5.2. Diễn ngôn lớp học theo quan điểm văn hóa xã hội 5.3. Phân tích diễn ngôn lớp học 5.4. Bài tập: Học viên thực hành phân tích diễn ngôn lớp học	10
Chương 6. Tài liệu dạy học và phát triển NLDN 6.1. Cách thức diễn ngôn được đưa vào tài liệu dạy học 6.2. Đánh giá cách thức diễn ngôn và NLDN được giới thiệu trong tài liệu dạy học 6.3. Bài tập: Học viên thực hành phân tích tài liệu dạy học.	5
Chương 7. Hàm ý cho phát triển NLDN cho người học tiếng Anh như một ngoại ngữ. 7.1. Với hoạt động dạy 7.2. Với diễn ngôn lớp học 7.3. VỚI NGUỒN NGỮ LIỆU VÀ HOẠT ĐỘNG HỌC 7.3. Bài tập: Học viên thảo luận.	5

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. **Phương pháp giảng dạy:** Học phần được giảng dạy kết hợp gồm 45 tiết lý thuyết. Trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thảo luận nhóm.

4.2. **Phương pháp đánh giá:** Bài tập nhóm: 40 % và bài tiểu luận cá nhân: 60%.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. McCarthy, M. (2013). *Discourse analysis for language teachers* (3rd edition). Cambridge: Cambridge University Press.
2. Phạm Thị Hồng Nhung. (2011). *Communicating with Vietnamese in Intercultural Contexts: Insights into Vietnamese Values*. NXBGD ViệtNam
3. Rymes, B. (2008). *Classroom discourse analysis: A tool for critical reflection*. Cresskill,

Duyệt của đơn vị



Ngày 10 tháng 6 năm 2016

Người biên soạn

Phạm Thị Hồng Nhung



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

1.1. Tên học phần: Phương pháp giảng dạy tiếng Anh

Mã số: SPA614

1.2. Trình độ: Thạc sĩ

1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 3 (LT: 1 TC; BT: 1 TC; TH: 1TC)

1.4. Học phần tiên quyết:

- Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh Mã số: SPA614

1.5. Bộ môn phụ trách: Phương pháp dạy học tiếng Anh. Khoa: Ngoại ngữ

1.6. Thông tin giảng viên:

Họ và tên Giảng viên: Phạm Thị Hồng Nhung

Học hàm, học vị: Phó Giáo sư, Tiến sĩ

Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0234 3 846 862. Email: n.pham@hueuni.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Kết thúc học phần này, người học sẽ hiểu rõ các vấn đề trọng tâm của phương pháp giảng dạy (PPGD) tiếng Anh; nắm được nền tảng lý thuyết của các PPGD; có thể vận dụng hiệu quả các đường hướng, phương pháp và kỹ thuật dạy học tiếng Anh hiệu quả; lựa chọn được các hoạt động, kỹ thuật dạy phù hợp với mục đích, đối tượng, ngữ cảnh, điều kiện dạy học.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành, giảng dạy về: 1) Các khái niệm then chốt trong PPG và mối tương quan giữa các nguyên lý dạy học ngoại ngữ với PPGD; 2) Lịch sử phát triển của phương pháp giảng dạy tiếng Anh; 3) PPGD tích hợp tiếng Anh và kiến thức chuyên ngành CLIL; 4) PPGD tiếng Anh ứng dụng Thuyết đa trí tuệ; 5) PPGD tiếng Anh theo nhiệm vụ (task-based); 6) PPGD tiếng Anh phát triển năng lực giao tiếp liên văn hoá và năng lực tương tác; 7) Các yếu tố tác động đến hiệu quả ứng dụng PPGD.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

NỘI DUNG HỌC PHẦN

Chương	Tiết (LT)
Chương 1. Các khái niệm then chốt trong PPGD và Mối tương quan giữa các nguyên lý dạy học ngoại ngữ với PPGD 1.1. Khái niệm then chốt 1.2. Nền tảng nguyên lý của PPGD tiếng Anh 1.3. Bài tập: Học viên thảo luận mối liên hệ giữa các khái niệm và mối tương quan của nguyên lý dạy học với PPGD	5
Chương 2. Lịch sử phát triển của phương pháp giảng dạy tiếng Anh; 2.1. Các đường hướng cơ bản	10



Chương	
2.2. Nền tảng của đường hướng Giảng dạy Giao tiếp (CLT) và các PPGD chia sẻ quan điểm của đường hướng CLT	
2.3. Bài tập: Học viên đọc tài liệu 1 trong mục Tài liệu tham khảo.	
Chương 3. PPGD tích hợp tiếng Anh và kiến thức chuyên ngành CLIL	5
3.1. Cơ sở lý thuyết CLIL	
3.2. Phương pháp và kỹ thuật CLIL	
3.3. Bài tập: Học viên thực hành ứng dụng CLIL.	
Chương 4. PPGD tiếng Anh ứng dụng Thuyết đa trí tuệ	10
4.1. Cơ sở lý thuyết MILT	
4.2. Phương pháp và kỹ thuật MILT	
4.3. Bài tập: Học viên thực hành ứng dụng MILT	
Chương 5. PPGD tiếng Anh theo nhiệm vụ (task-based);	5
5.1. Cơ sở lý thuyết MILT	
5.2. Phương pháp và kỹ thuật MILT	
5.3. Bài tập: Học viên thực hành ứng dụng MILT	
Chương 6. PPGD tiếng Anh phát triển năng lực GT LVH và TT	5
6.1. Cơ sở lý thuyết của ICC	
6.2. Phương pháp và kỹ thuật ICC	
6.3. Bài tập: Học viên thực hành ứng dụng ICC	
Chương 7. Yếu tố tác động đến hiệu quả PPGD trong thực tiễn	5
7.1. Các yếu tố tác động	
7.2. Các yếu tố cần cân nhắc khi chọn lựa PPGD	
7.3. Bài tập: Học viên thảo luận các yếu tố liên quan.	

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

4.1. **Phương pháp giảng dạy:** Học phần được giảng dạy kết hợp gồm 45 tiết lý thuyết. Trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thảo luận nhóm.

4.2. **Phương pháp đánh giá:** Bài tập nhóm: 40 % và bài tiểu luận cá nhân: 60%.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

- Richards, J. C., Rodgers, T. S (2010). *Approaches and methods in language teaching* (3rd edition). Cambridge: CUP. (Tài liệu bắt buộc).
- Larsen-Freeman, D. (2009). *Techniques and principles in language teaching* (2nd edition). Oxford: Oxford University Press.
- Nunan, D. (2011). *Designing tasks for communicative classrooms* (3rd edition). Cambridge: Cambridge: CUP.

Ngày tháng 6 năm 2017

Người biên soạn



Phạm Thị Hồng Nhung

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA NGOẠI NGỮ



Trịnh Quốc Lập



1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: Triết học Mã số ML606
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 4 (LT: 60)
- 1.4. Bộ môn phụ trách giảng dạy: Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác-Lênin; Khoa: Khoa học Chính trị
- 1.5. Thông tin giảng viên:
- 1.5.1. Họ và tên Giảng viên: Lê Duy Sơn
Học hàm, học vị: Tiến sĩ, Giảng viên chính
Địa chỉ liên hệ: Khoa Khoa học Chính trị, Trường ĐH Cần Thơ
ĐT: 0913.640.088 Email: ldson@ctu.edu.vn
- 1.5.2. Họ và tên Giảng viên: Đinh Ngọc Quyên
Học hàm, học vị: Tiến sĩ, Giảng viên chính
Địa chỉ liên hệ: Khoa Khoa học Chính trị, Trường ĐH Cần Thơ
ĐT: 0918.932.334 Email: dnquyen@ctu.edu.vn
- 1.5.3. Họ và tên Giảng viên: Lê Ngọc Triết
Học hàm, học vị: Tiến sĩ, Giảng viên chính
Địa chỉ liên hệ: Khoa Khoa học Chính trị, Trường ĐH Cần Thơ
ĐT: 0919.313.686 Email: lntrieu@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Học viên được củng cố tri thức triết học cho công việc nghiên cứu thuộc lĩnh vực các khoa học xã hội - nhân văn; nâng cao nhận thức cơ sở lý luận triết học của đường lối cách mạng Việt Nam, đặc biệt là đường lối cách mạng Việt Nam trong thời kỳ đổi mới. Giúp học viên hoàn thiện và nâng cao kiến thức triết học trong chương trình Lý luận chính trị ở bậc đại học nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo các chuyên ngành khoa học xã hội - nhân văn ở trình độ sau đại học.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1 Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần có 8 chương, trong đó gồm: chương mở đầu (chương 1: Khái luận về triết học) nhằm giới thiệu tổng quan về triết học và lịch sử triết học; 3 chương bao quát các nội dung cơ bản thuộc về thế giới quan và phương pháp luận chung của nhận thức và thực tiễn (chương 2: Bản thể luận, chương 3: Phép biện chứng, chương 4: Nhận thức luận); 4 chương bao quát các nội dung lý luận triết học về xã hội và con người (chương 5: Học thuyết hình thái kinh tế - xã hội, chương 6: Triết học chính trị, chương 7: Ý thức xã hội, chương 8: Triết học về con người).

3.2 Nội dung chi tiết học phần



Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1. Khái luận về triết học <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Triết học và vấn đề cơ bản của triết học 1.2. Sự hình thành, phát triển tư tưởng triết học trong lịch sử 1.3. Triết học Mác- Lê nin và vai trò của nó trong đời sống xã hội 1.4. Sự kế thừa, phát triển và vận dụng sáng tạo của Chủ tịch Hồ Chí Minh và Đảng cộng sản Việt Nam trong thực tiễn cách mạng Việt Nam <p>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [3], [4]</p>	7 tiết
Chương 2. Bản thể luận <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Khái niệm bản thể luận và nội dung bản thể luận trong lịch sử triết học phương Đông, phương Tây 2.2. Nội dung bản thể luận trong triết học Mác-Lê nin 2.3. Mối quan hệ khách quan - chủ quan và ý nghĩa đối với sự nghiệp đổi mới ở Việt Nam hiện nay <p>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [3], [4]</p>	7 tiết
Chương 3. Phép biện chứng <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Khái quát về sự hình thành, phát triển của phép biện chứng trong lịch sử 3.2 Các nguyên lý và quy luật cơ bản của phép biện chứng duy vật 3.3 Những nguyên tắc phương pháp luận cơ bản của phép biện chứng duy vật trong nhận thức và thực tiễn <p>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [3], [4]</p>	8 tiết
Chương 4. Nhận thức luận <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Các quan niệm chính trong lịch sử triết học về nhận thức 4.2 Lý luận nhận thức duy vật biện chứng 4.3 Phương pháp đặc thù của nhận thức xã hội 4.4 Nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong sự nghiệp đổi mới ở Việt Nam hiện nay <p>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [3], [4]</p>	8 tiết
Chương 5. Học thuyết hình thái kinh tế - xã hội <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Các phương pháp tiếp cận khác nhau về xã hội và sự vận động, phát triển của lịch sử nhân loại 5.2 Những nội dung khoa học và cách mạng của học thuyết hình thái kinh tế- xã hội 5.3 Giá trị khoa học và cách mạng của học thuyết hình thái kinh tế- xã hội đối với sự nghiệp đổi mới ở Việt Nam hiện nay <p>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [3], [4]</p>	8 tiết



Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 6. Triết học chính trị <ul style="list-style-type: none"> 6.1. Các quan niệm về chính trị trong lịch sử triết học 6.2. Các phương diện cơ bản về chính trị trong đời sống xã hội 6.3. Vấn đề đổi mới chính trị ở Việt Nam hiện nay 	7 tiết
Chương 7. Ý thức xã hội <ul style="list-style-type: none"> 7.1. Khái niệm tồn tại xã hội, ý thức xã hội 7.2. Vai trò quyết định của tồn tại xã hội đối với ý thức xã hội và tính độc lập tương đối của ý thức xã hội 7.3 Xây dựng nền tảng tinh thần của xã hội Việt Nam hiện nay <p>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [3], [4]</p>	7 tiết
Chương 8. Triết học về con người <ul style="list-style-type: none"> 8.1. Khái lược các quan điểm triết học về con người trong lịch sử 8.2. Quan điểm triết học Mác – Lê nin về con người 8.3 Vấn đề con người trong tư tưởng nhân văn Hồ Chí Minh 8.4 Vấn đề phát huy nhân tố con người trong sự nghiệp đổi mới ở Việt Nam hiện nay <p>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [3], [4]</p>	8 tiết

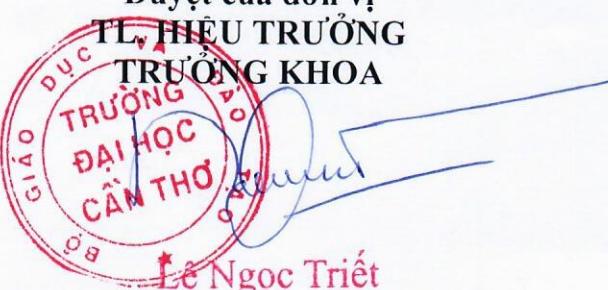
4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. Phương pháp giảng dạy: học phần được giảng dạy lý thuyết 60 tiết, học viên viết 01 tiểu luận.
- 4.2. Phương pháp đánh giá: Điểm tiêu luận môn học 40% và thi viết cuối kỳ 60%.

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

- 5.1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), Giáo trình triết học Mác – Lê nin (dùng cho học viên cao học và nghiên cứu sinh không thuộc chuyên ngành Triết học), Nhà xuất bản Chính trị - Hành chính, Số đăng ký cá biệt: MON.064414
- 5.2. Bộ Giáo dục và đào tạo (2007), Giáo trình Triết học Mác - Lê nin, Nxb Hà Nội, Số đăng ký cá biệt: BMML.001243
- 5.3. Hội đồng Trung Ương chỉ đạo biên soạn giáo trình Quốc gia các môn Khoa học Mác – LêNin, Tư tưởng Hồ Chí Minh (2008), Giáo trình triết học Mác – Lê nin, Nhà Xuất bản Chính trị Quốc gia, Số đăng ký cá biệt: BMML.001961

Duyệt của đơn vị



Lê Ngọc Triết

Ngày 15 tháng 3 năm 2016

Người biên soạn