

MÔ TẢ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO VÀ CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC
TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
BỘ MÔN TIẾNG ANH NĂM 2015

I. Mô tả chương trình đào tạo

Căn cứ Quyết định số 3607/QĐ-ĐHCT ngày 10 tháng 10 năm 2015 của Hiệu trưởng Trường Đại học Cần Thơ về việc ban hành chương trình đào tạo trình độ sau đại học, Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh được mô tả như sau:

1. Thông tin chung về chương trình đào tạo

Tên chương trình (tiếng Việt)	Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh
Tên chương trình (tiếng Anh)	Principles and Methods in English Language Education
Mã số ngành đào tạo	60140111
Trường cấp bằng	Trường Đại học Cần Thơ
Tên gọi văn bằng	Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh
Trình độ đào tạo	Thạc sĩ
Số tín chỉ yêu cầu	60 tín chỉ
Hình thức đào tạo	Chính quy
Thời gian đào tạo	2 năm
Đối tượng tuyển sinh	a. Người đã tốt nghiệp đại học ngành Sư phạm tiếng Anh b. Người đã tốt nghiệp đại học ngành Ngôn ngữ Anh và đã học bổ sung kiến thức theo quy định.
Thang điểm đánh giá	Thang điểm 4
Điều kiện tốt nghiệp	- Tích lũy đủ các học phần và số tín chỉ quy định trong chương trình đào tạo (đạt 60 tín chỉ); điểm trung bình chung tích lũy của toàn khóa học đạt từ 2.0 trở lên (theo thang điểm 4); - Hoàn thành các học phần điều kiện; - Không bị truy cứu trách nhiệm hình sự, không bị kỷ luật ở mức đình chỉ học tập trong năm học cuối.

Vị trí việc làm	<ul style="list-style-type: none"> - Giảng viên các trường cao đẳng và đại học; - Giáo viên tại các trường trung học, trung tâm ngoại ngữ, các trường trung học chuyên nghiệp và dạy nghề, c; - Nghiên cứu viên tại các trung tâm, các viện nghiên cứu ngôn ngữ và giáo dục. - Chuyên viên và cán bộ quản lý ở các trường học, các phòng giáo dục, các sở giáo dục, các bộ ngành thuộc lĩnh vực giáo dục.
Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi tốt nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Có năng lực học tập suốt đời; có đủ kiến thức để học lên bậc tiến sĩ ngành lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, ngành giáo dục, quản lý giáo dục ở trong và ngoài nước và các ngành có liên quan đến chuyên ngành được đào tạo; - Có thể thực hiện được các đề tài nghiên cứu khoa học cấp sơ sở và tham gia đề tài nghiên cứu khoa học ở các cấp cao hơn trong lĩnh vực lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh.
Chương trình tham khảo khi xây dựng	- CTĐT thạc sĩ tại Trường ĐH Ngoại ngữ - ĐHQG Hà Nội, ĐH Ngoại ngữ - Đại học Huế, ĐH Amsterdam – Hà Lan
Thời gian cập nhật bản mô tả	11/2015

2. Mục tiêu đào tạo của chương trình đào tạo

Sau khi hoàn thành CTĐT ThS ngành LL&PPDH BM tiếng Anh theo định hướng nghiên cứu:

- (i) HV nắm vững và có thể sử dụng kiến thức chuyên môn về ngôn ngữ tiếng Anh và giảng dạy tiếng Anh;
- (ii) có kỹ năng về nghiệp vụ sư phạm và giảng dạy;
- (iii) có kỹ năng học tập suốt đời, và
- (iv) những phẩm chất của công dân toàn cầu.

3. Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

Hoàn thành chương trình đào tạo ThS ngành LL&PPDH BM tiếng Anh, người học có khả năng:

3.1. Kiến thức

- CDR.1: Kiến thức chuyên ngành
- CDR.2: Kiến thức về phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục
- CDR.3: Kiến thức về lý luận dạy học
- CDR.4: Kiến thức về xây dựng chương trình theo định hướng phát triển năng lực
- CDR.5: Kiến thức về đánh giá năng lực người học.

3.2. Kỹ năng

- CDR.6: Giải quyết các vấn đề chuyên môn thuộc chuyên ngành tiếng Anh

- CDR.7: Ứng dụng kiến thức về giáo dục trên thế giới và các nước ASEAN +3 (Hàn Quốc, Nhật Bản, Trung Quốc) vào trong giảng dạy, công việc và cuộc sống.
- CDR.8: Thực hiện các nghiên cứu thực tiễn lớp học.
- CDR.9: Kỹ năng 4C (giao tiếp, hợp tác, sáng tạo, tư duy phê phán).

3.3. Ngoại ngữ trước khi bảo vệ luận văn

Học viên tự học đạt chứng chỉ B1 (Bậc 3/6) theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam (Khung NLNN 6 bậc) hoặc tương đương (*Phụ lục II, Thông tư số 15/TT- BGDĐT, ngày 15/5/2014 của Bộ GD&ĐT*).

3.3. Thái độ; Năng lực tự chủ và trách nhiệm

- CDR.10: Có thái độ khách quan khoa học trước các hiện tượng giáo dục.
- CDR.11: Có thái độ tiếp thu phê phán, cầu tiến trong hoạt động nghề nghiệp.
- CDR.12: Có tinh thần yêu nghề và trách nhiệm với người học.
- CDR.13: Có tinh thần học tập suốt đời.

4. Tiêu chí tuyển sinh

Thí sinh là công dân nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam đáp ứng được những tiêu chí sau:

1. Về văn bằng, thí sinh đáp ứng 1 trong 2 điều kiện a, b (hoặc a hoặc b):

a) Đã tốt nghiệp đại học thuộc ngành đúng, ngành phù hợp với ngành, chuyên ngành đăng ký dự thi;

b) Đã tốt nghiệp đại học thuộc ngành gần với ngành, chuyên ngành đăng ký dự thi đào tạo trình độ thạc sĩ và đã học bổ sung kiến thức theo quy định;

c) Trường hợp ngành tốt nghiệp đại học không có tên trong danh mục ngành đúng, phù hợp, ngành gần của thông báo tuyển sinh do tốt nghiệp đại học của các năm trước không còn đúng tên với Danh mục cấp IV hiện tại của Bộ Giáo dục và Đào tạo hoặc tốt nghiệp đại học ở nước ngoài thì thí sinh vẫn được nộp hồ sơ đăng ký dự tuyển nếu có nhu cầu và Hội đồng tuyển sinh Trường sẽ xét duyệt hồ sơ của từng trường hợp.

d) Văn bằng đại học do cơ sở giáo dục nước ngoài cấp phải thực hiện thủ tục công nhận theo quy định hiện hành;

2. Về kinh nghiệm công tác chuyên môn:

Tất cả các ngành không yêu cầu kinh nghiệm chuyên môn, riêng ngành Quản lý kinh tế đối với thí sinh tốt nghiệp đại học ngành khác khối ngành kinh tế cần có ít nhất 02 năm thâm niên công tác trong lĩnh vực kinh tế.

3. Lý lịch bản thân rõ ràng, không trong thời gian thi hành kỷ luật từ mức cảnh cáo trở lên và không trong thời gian thi hành án hình sự, được cơ quan quản lý nhân sự nơi đang làm việc hoặc chính quyền địa phương nơi cư trú xác nhận.

4. Có đủ sức khỏe để học tập; đối với con đẻ của người hoạt động kháng chiến bị nhiễm

chất độc hoá học theo quy định, Hội đồng tuyển sinh Trường xem xét, quyết định cho dự thi tuyển sinh tùy tình trạng sức khoẻ và yêu cầu của ngành học.

5. Nộp hồ sơ đầy đủ, đúng thời hạn theo quy định của cơ sở đào tạo.

6. Trường hợp thí sinh là học viên cao học của Trường Đại học Cần Thơ: Đối với học viên cao học đang học tại Trường Đại học Cần Thơ nếu muốn đăng ký dự tuyển đầu vào thạc sĩ ngành khác với ngành đang học thì phải làm đơn xin dự tuyển được Ban Giám hiệu đồng ý và bồi hoàn chi phí đào tạo 4.500.000đ/học viên trước khi nộp hồ sơ dự tuyển. Trường hợp không trúng tuyển sẽ được học lại ngành cũ và nhận lại chi phí đào tạo đã bồi hoàn. Nếu học viên không làm thủ tục này hồ sơ xem như không hợp lệ và sẽ không được công nhận kết quả dự tuyển.

5. Ma trận mối quan hệ mục tiêu, chuẩn đầu ra và học phần

5.1. Ma trận mối quan hệ giữa mục tiêu và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

Mục tiêu đào tạo	Chuẩn đầu ra													
	Kiến thức					Kỹ năng				Ngoại ngữ	Thái độ; năng lực tự chủ và trách nhiệm			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13
i	x	x	x	x	x									
ii						x	x	x	x					
iii						x	x	x	x	x				
iv											x	x	x	x

5.2. Ma trận mối quan hệ giữa các học phần với chuẩn đầu ra

Học phần	Chuẩn đầu ra															
	Kiến thức					Kỹ năng				Ngoại ngữ	Thái độ; Năng lực tự chủ và trách nhiệm					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13		
Phần kiến thức chung																
1	M606	Triết học						X		X			X	X	X	
2	SPA607	Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng											X	X		X

Học phần			Chuẩn đầu ra															
			Kiến thức					Kỹ năng				Ngoại ngữ	Thái độ; Năng lực tự chủ và trách nhiệm					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13		
		Anh																
3		Ngoại ngữ											X					X
Phần kiến thức cơ sở																		
4	SP689	Giáo dục và hội nhập quốc tế							X		X			X	X			X
5	SP623	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh			X				X					X	X			
6	SP635	Viết tiếng Anh học thuật sau đại học							X					X	X	X	X	
7	SPA608	Xây dựng môi trường học tiếng Anh				X		X	X		X			X	X	X	X	
8	SPA609	Lý luận dạy học tiếng Anh		X	X			X			X			X	X			
9	SPA601	Thu thập và phân tích dữ liệu trong nghiên cứu giáo dục tiếng Anh		X				X		X	X			X	X	X	X	
10	SPA602	Phát triển năng lực giảng dạy tiếng Anh					X	X			X			X	X	X	X	
11	SP627	Kỹ năng giao tiếp sư phạm tiếng Anh						X			X			X	X	X	X	
12	SP634	Phát triển nghiệp vụ và		X				X			X			X	X	X	X	

Học phần			Chuẩn đầu ra															
			Kiến thức					Kỹ năng				Ngoại ngữ	Thái độ; Năng lực tự chủ và trách nhiệm					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13		
		khả năng tự học tiếng Anh																
13	SPA603	Đánh giá giáo dục trong giảng dạy tiếng Anh		X	X		X	X					X		X	X	X	X
Phần kiến thức chuyên ngành																		
14	SPA610	Giao tiếp liên văn hóa	X					X	X		X		X	X				X
15	SP634	Ngữ dụng học tiếng Anh	X					X			X			X				X
16	SP632	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai tiếng Anh	X		X			X			X			X				X
17	SPA614	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	X		X			X			X		X	X	X	X	X	X
18	SPA604	Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh	X		X	X		X			X		X	X	X	X	X	X
19	SP631	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	X				X	X			X		X	X	X	X	X	X
20	SPA618	Nhận thức Anh ngữ	X			X		X			X		X	X				X
21	SPA611	Ngôn ngữ học ứng dụng tiếng Anh	X					X			X		X	X				X

Học phần			Chuẩn đầu ra															
			Kiến thức					Kỹ năng				Ngoại ngữ	Thái độ; Năng lực tự chủ và trách nhiệm					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13		
		Anh																
22	SPA612	Ngôn ngữ học xã hội tiếng Anh	X						X				X		X	X		X
23	SPA613	Phân tích diễn ngôn tiếng Anh	X						X				X		X	X		X
24	SP628	Văn học trong giảng dạy ngôn ngữ Anh	X						X				X			X		X
25	SPA605	Quản lý lớp học trong giảng dạy tiếng Anh	X			X			X		X	X		X	X	X	X	X
26	SPA615	Giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Anh	X			X			X			X		X	X	X	X	X
27	SPA616	Giảng dạy môn Nghe nói tiếng Anh	X			X			X			X		X	X	X	X	X
28	SP639	Giảng dạy môn Viết tiếng Anh	X			X			X			X		X	X	X	X	X
29	SP640	Giảng dạy môn Cấu trúc ngôn ngữ tiếng Anh	X			X			X			X		X	X	X	X	X
30	SP644	Thực tập giảng dạy tiếng Anh	X						X			X		X	X	X	X	X
31	SPA606	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh	X						X			X		X	X	X	X	X

Học phần			Chuẩn đầu ra															
			Kiến thức					Kỹ năng				Ngoại ngữ	Thái độ; Năng lực tự chủ và trách nhiệm					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13		
Phần luận văn tốt nghiệp																		
32	SPA900	Luận văn tốt nghiệp	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X

II. Mô tả chương trình dạy học

Căn cứ Quyết định số 3607/QĐ-ĐHCT ngày 10 tháng 10 năm 2015 của Hiệu trưởng Trường Đại học Cần Thơ về việc ban hành chương trình đào tạo trình độ sau đại học, Chương trình dạy học thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh được mô tả như sau:

1. Cấu trúc chương trình dạy học

Khối lượng kiến thức toàn khóa	: 60 tín chỉ
Phần kiến thức chung	: 8 tín chỉ (Bắt buộc: 8 tín chỉ; Tự chọn: 0 tín chỉ)
Phần kiến thức cơ sở	: 15 tín chỉ (Bắt buộc: 9 tín chỉ; Tự chọn: 6 tín chỉ)
Phần kiến thức chuyên ngành	: 27 tín chỉ (Bắt buộc: 18 tín chỉ; Tự chọn: 9 tín chỉ)
Phần luận văn tốt nghiệp	: 10 tín chỉ (Bắt buộc: 10 tín chỉ; Tự chọn: 0 tín chỉ)

2. Khung chương trình đào tạo

TT	Mã số học phần	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	Học phần tiên quyết	HK thực hiện
Phần kiến thức chung									
1	M606	Triết học	4	X		60			I, II
2	SPA607	Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh	4	X		60			I, II
3		Ngoại ngữ							<i>Học viên tự học đạt chứng chỉ B1 (Bậc 3/6) theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam (Khung NLNN 6 bậc) hoặc tương đương (Phụ lục II, Thông tư số 15/TT- BGDDĐT, ngày 15/5/2014 của Bộ GD&ĐT).</i>
<i>Cộng: 8TC (Bắt buộc: 8TC; Tự chọn: 0TC)</i>									
Phần kiến thức cơ sở									
4	SP689	Giáo dục và hội nhập quốc tế	3	X		45			I, II
5	SP623	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			I, II
6	SP635	Viết tiếng Anh học thuật sau đại học	3	X		45			I, II

TT	Mã số học phần	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	Học phần tiên quyết	HK thực hiện
7	SPA608	Xây dựng môi trường học tiếng Anh	2		X	30			I, II
8	SPA609	Lý luận dạy học tiếng Anh	2		X	30			I, II
9	SPA601	Thu thập và phân tích dữ liệu trong nghiên cứu giáo dục tiếng Anh	2		X	30			I, II
10	SPA602	Phát triển năng lực giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			I, II
11	SP627	Kỹ năng giao tiếp sư phạm tiếng Anh	2		X	30			I, II
12	SP634	Phát triển nghiệp vụ và khả năng tự học tiếng Anh	2		X	30			I, II
13	SPA603	Đánh giá giáo dục trong giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			I, II
<i>Cộng: 15TC (Bắt buộc: 9TC; Tự chọn: 6TC)</i>									
Phần kiến thức chuyên ngành									
14	SPA610	Giao tiếp liên văn hóa	3	X		45			I, II
15	SP634	Ngữ dụng học tiếng Anh	3	X		45			I, II
16	SP632	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai tiếng Anh	3	X		45			I, II
17	SPA614	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			I, II
18	SPA604	Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			I, II
19	SP631	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			I, II
20	SPA618	Nhận thức Anh ngữ	3		X	45			I, II
21	SPA611	Ngôn ngữ học ứng dụng tiếng Anh	3		X	45			I, II
22	SPA612	Ngôn ngữ học xã hội tiếng Anh	3		X	45			I, II
23	SPA613	Phân tích diễn ngôn tiếng Anh	3		X	45			I, II
24	SP628	Văn học trong giảng dạy ngôn ngữ Anh	2		X	30			I, II
25	SPA605	Quản lý lớp học trong giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			I, II
26	SPA615	Giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Anh	2		X	30			I, II
27	SPA616	Giảng dạy môn Nghe nói tiếng Anh	2		X	30			I, II
28	SP639	Giảng dạy môn Viết tiếng Anh	2		X	30			I, II
29	SP640	Giảng dạy môn Cấu trúc ngôn ngữ tiếng Anh	2		X	30			I, II
30	SP644	Thực tập giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			I, II
31	SPA606	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh	2		X	30			I, II
<i>Cộng: 27TC (Bắt buộc: 18TC; Tự chọn: 9TC)</i>									
Phần luận văn tốt nghiệp									
32	SPA900	Luận văn tốt nghiệp	10	X					II
Tổng cộng			60	45	15				

3. Kế hoạch dạy học

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Tiết LT	Tiết TH	HP tiên quyết	Ghi chú
Học kỳ 1									
1	M606	Triết học	4	X		60			
2	SP689	Giáo dục và hội nhập quốc tế	3	X		45			
3	SP623	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Tiết LT	Tiết TH	HP tiên quyết	Ghi chú
4	SPA610	Giao tiếp liên văn hóa	3	X		45			
5	SP628	Văn học trong giảng dạy ngôn ngữ Anh	2		X	30			
6	SPA615	Giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Anh	2		X	30			
7	SPA616	Giảng dạy môn Nghe nói tiếng Anh	2		X	30			
8	SP639	Giảng dạy môn Viết tiếng Anh	2		X	30			
9	SP640	Giảng dạy môn Cấu trúc ngôn ngữ tiếng Anh	2		X	30			
<i>Tổng cộng: 17TC (Bắt buộc: 13TC; Tự chọn: 4TC)</i>									
Học kỳ 2									
10	SPA608	Xây dựng môi trường học tiếng Anh	2		X	30			
11	SP627	Kỹ năng giao tiếp sư phạm tiếng Anh	2		X	30			
12	SPA609	Lý luận dạy học tiếng Anh	2		X	30			
13	SPA602	Phát triển năng lực giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			
14	SP634	Phát triển nghiệp vụ và khả năng tự học tiếng Anh	2		X	30			
15	SP632	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai tiếng Anh	3	X		45			
16	SPA614	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			
17	SPA604	Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			
18	SP631	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			
19	SPA605	Quản lý lớp học trong giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			
20	SP644	Thực tập giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			
21	SPA606	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh	2		X	30			
<i>Tổng cộng: 18TC (Bắt buộc: 12TC; Tự chọn: 6TC)</i>									
Học kỳ 3									
22	SPA607	Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh	4	X		60			
23	SP635	Viết tiếng Anh học thuật sau đại học	3	X		45			
24	SP634	Ngữ dụng học tiếng Anh	3	X		45			
25	SPA618	Nhận thức Anh ngữ	3		X	45			
26	SPA611	Ngôn ngữ học ứng dụng tiếng Anh	3		X	45			

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Tiết LT	Tiết TH	HP tiên quyết	Ghi chú
27	SPA612	Ngôn ngữ học xã hội tiếng Anh	3		X	45			
28	SPA613	Phân tích diễn ngôn tiếng Anh	3		X	45			
<i>Tổng cộng: 13TC (Bắt buộc: 10TC; Tự chọn: 3TC)</i>									
Học kỳ 3									
29	SPA601	Thu thập và phân tích dữ liệu trong nghiên cứu giáo dục tiếng Anh	2		X	30			
30	SPA603	Đánh giá giáo dục trong giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			
31	SPA900	Luận văn tốt nghiệp	10	X					

4. Mô tả tóm tắt các học phần

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Mô tả tóm tắt học phần	Đơn vị giảng dạy học phần
1	M606	Triết học	4	Với học phần Triết học, học viên được củng cố tri thức triết học cho công việc nghiên cứu thuộc lĩnh vực các khoa học xã hội - nhân văn; nâng cao nhận thức cơ sở lý luận triết học của đường lối cách mạng Việt Nam, đặc biệt là đường lối cách mạng Việt Nam trong thời kỳ đổi mới. Giúp học viên hoàn thiện và nâng cao kiến thức triết học trong chương trình Lý luận chính trị ở bậc đại học nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo các chuyên ngành khoa học xã hội - nhân văn ở trình độ sau đại học.	Khoa Khoa học chính trị
2	SPA607	Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh	4	Sau khi hoàn thành học phần này, người học đạt được những kiến thức và kỹ năng trong việc chọn đề tài nghiên cứu trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh, nghiên cứu lịch sử vấn đề, xác lập khung lý thuyết đo lường biến tố trong nghiên cứu, thiết kế/điều chỉnh công cụ thu thập dữ liệu, chọn phương pháp nghiên cứu, xác định mẫu nghiên cứu. Học phần này cũng giúp người học đạt được kiến thức, kỹ năng và thái độ trong việc đảm bảo chất lượng nghiên cứu.	Khoa Ngoại ngữ
3		Ngoại ngữ		<i>Học viên tự học đạt chứng chỉ B1 (Bậc 3/6) theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam (Khung NLNN 6 bậc) hoặc tương đương (Phụ lục II, Thông tư số 15/TT- BGDDT, ngày 15/5/2014 của Bộ GD&ĐT).</i>	
4	SP689	Giáo dục và hội nhập quốc tế	3	Học phần này sẽ trang bị cho người học các kiến thức về giáo dục Việt nam và hội nhập quốc tế; trong đó có ba phần chính bao gồm: + Giáo dục Việt nam trước yêu cầu toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế. + Xu thế phát triển giáo dục Việt nam trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế. + Đường lối, chiến lược đổi mới toàn diện của giáo dục Việt nam trong bối cảnh cách mạng 4.0 và hội nhập quốc tế. Các nội dung nêu trên giúp học viên thấy được tình hình thực tế và nhu cầu hội nhập quốc tế của giáo dục Việt nam;	

				từ đó nâng cao ý thức và trách nhiệm của người giáo viên trong hoàn cảnh hiện nay.	
5	SP623	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	3	<p>Học phần cung cấp kiến thức nền tảng về lý thuyết dạy học, và chuyên sâu về các nguyên lý dạy học tiếng Anh. Tham dự học phần, sinh viên có thể hiểu về các lý thuyết học tập, đặc điểm người học và bối cảnh dạy học, các nguyên lý chung trong giảng dạy ngoại ngữ. Sinh viên có cơ hội thảo luận, quan sát và phân tích bài học và vận dụng kiến thức đã học vào bài giảng cụ thể.</p> <p>Học phần đáp ứng chuẩn đầu ra CĐR3 và CĐR6 trong CTĐT ngành LLDH Bộ môn tiếng Anh</p>	
6	SP635	Viết tiếng Anh học thuật sau đại học	3	Học phần này giúp học viên hoàn thiện kỹ năng viết tiếng Anh để chuẩn bị cho việc viết luận văn và các bài báo học thuật, phục vụ cho quá trình học tập ở bậc học thạc sĩ.	
7	SPA608	Xây dựng môi trường học tiếng Anh	2	<p>Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở. Học phần sẽ giảng dạy cho học viên các nội dung về môi trường học tập hiệu quả, các hoạt động ngoại khóa, môi trường học tập trực tuyến và xây dựng cộng đồng học tập.</p> <p>Học phần đáp ứng chuẩn đầu ra L.O.4; L.O.6; LO8; LO.10; LO.11; LO.12; LO.13 trong CTĐT ThS ngành LL&PPDH BM tiếng Anh.</p>	
8	SPA609	Lý luận dạy học tiếng Anh	2	Học phần cung cấp kiến thức nền tảng về lý luận dạy học nói chung và dạy học môn tiếng Anh như là một ngôn ngữ quốc tế nói riêng. Các nội dung học tập bao gồm các thành tố của quá trình dạy học, mối liên hệ giữa người dạy và người học, phương pháp dạy học, chương trình, kiểm tra đánh giá, lập kế hoạch giảng dạy, tự đánh giá.	
9	SPA601	Thu thập và phân tích dữ liệu trong nghiên cứu giáo dục tiếng Anh	2	Sau khi hoàn thành học phần, người học có kiến thức và kỹ năng thu thập dữ liệu định lượng, định tính; thực hiện các phép tính thống kê cơ bản, phân tích các dữ liệu định lượng và thực hiện tiến trình phân tích dữ liệu định tính. Người học cũng có kỹ năng viết báo cáo kết quả nghiên cứu định lượng, định tính.	
10	SPA602	Phát triển năng lực giảng dạy tiếng Anh	2	Hoàn thành học phần này, học viên có khả năng phát triển năng lực giảng dạy tiếng Anh của bản thân và hỗ trợ đồng nghiệp về phát triển chuyên môn.	
11	SP627	Kỹ năng giao tiếp sư phạm tiếng Anh	2	Học phần giúp trang bị cho học viên những nội dung về quá trình giao tiếp trong quá trình giảng dạy trong lớp học tiếng Anh, các thành tố của quá trình này (các yếu tố liên quan đến giáo viên, học sinh và môi trường học tập) và tác động của những thành tố này đối với hiệu quả của việc dạy và học tiếng Anh. Thông qua các nội dung kiến thức này, học viên sẽ vận dụng để xử lý các tình huống sư phạm thường xảy ra trong các lớp học tiếng Anh một cách phù hợp.	
12	SP634	Phát triển nghiệp vụ và khả năng tự	2	Học phần này là một trong những môn cơ sở, cung cấp kiến thức nền tảng về phát triển nghiệp vụ sư phạm tiếng Anh và khả năng tự học. Học phần giúp người học nắm vững kiến thức lý luận về phát triển nghiệp vụ sư phạm tiếng Anh	

		học tiếng Anh		<p>và khả năng tự học, nhằm định hướng cho công tác tự bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ và phát huy khả năng tự học suốt đời. Hiểu biết về các hình thức phát triển nghiệp vụ sư phạm và tự học sẽ giúp người học có khả năng chọn lọc, phối hợp và ứng dụng các hình thức phù hợp với bối cảnh của bản thân và nơi công tác.</p>	
13	SPA603	Đánh giá giáo dục trong giảng dạy tiếng Anh	2	<p>Hoàn thành học phần này, học viên có thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diễn giải được các khái niệm liên quan đến đánh giá và đánh giá giáo dục. Thảo luận các vấn đề liên quan đến các cách tiếp cận đối với chất lượng và chất lượng giáo dục. - Chỉ rõ các khái niệm: sứ mệnh, tầm nhìn, giá trị cốt lõi của một cơ sở đào tạo, cũng như kết quả học tập (dự kiến) của người học; Phân biệt các cấp độ nhận thức, thái độ và kỹ năng; Phát biểu 	
14	SPA610	Giao tiếp liên văn hóa	3	<p>Môn học tập trung vào tầm quan trọng của “văn hóa” (culture) và liên văn hóa (intercultural communication) trong cuộc sống hằng ngày và phương thức mà văn hóa tác động đến giao tiếp trong môi trường đa văn hóa: trường học, công ty, câu lạc bộ, gia đình và nơi làm việc...</p> <p>Sử dụng các câu chuyện có thật và kinh nghiệm thông qua các buổi thảo luận, phim ảnh, sách vở, bài báo, luận án... để đưa người học thâm nhập vào các nền văn hóa khác trong và ngoài nước Việt nam phục vụ tốt công việc giảng dạy tiếng Anh và nghiên cứu thông qua lăng kính “ văn hóa và liên văn hóa” trong thế giới đang chuyển động với sự ảnh hưởng mạnh mẽ của toàn cầu hóa (globalization)</p>	
15	SP634	Ngữ dụng học tiếng Anh	3	<p>Mục tiêu của học phần này cung cấp cho học viên kiến thức lý thuyết và thực tiễn về những chủ đề (themes) của NDH như định nghĩa NDH, NDH và những ngành nghiên cứu liên quan, sự chỉ xuất, suy luận và tham chiếu, lịch sử, các quan điểm về ngữ nghĩa dụng bởi các tác giả như Grice, J.L. Austin, Sperber & Wilson, và việc ứng dụng các vấn đề NDH trong lớp học ngoại ngữ. Trong lớp học về NDH, học viên sẽ được hướng dẫn để đọc, định nghĩa, trình bày và thảo luận các thuật ngữ và các vấn đề liên quan đến NDH. Ngoài ra, mỗi nhóm trình bày được yêu cầu tìm một nghiên cứu thực nghiệm (empirical research study) liên quan đến chủ đề thuyết trình và báo cáo trong 15 phút thông qua bốn phần: Thông tin liên quan, Mục tiêu, phương pháp, và vài kết quả chính.</p>	
16	SP632	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai tiếng Anh	3	<p>Học phần cung cấp kiến thức chuyên sâu về quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai. Các vấn đề chính trong học phần bao gồm bản chất của quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai, các quan điểm khác nhau giải thích quá trình này; và các điều kiện tối ưu cho quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai xảy ra. Ngoài ra phương pháp nghiên cứu quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai cũng được trình bày giúp học viên nghiên cứu về quá trình tiếp nhận tiếng Anh của người học Việt nam.</p> <p>Học phần đáp ứng chuẩn đầu ra CDDR1, CDDR3, CDDR6 trong CĐR ngành LLDH Bộ môn tiếng Anh.</p>	
17	SPA614	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	3	<p>Kết thúc học phần này, người học sẽ hiểu rõ các vấn đề trọng tâm của phương pháp giảng dạy (PPGD) tiếng Anh; nắm được nền tảng lý thuyết của các PPGD; có thể vận dụng hiệu quả các đường hướng, phương pháp và kỹ thuật dạy học</p>	

		Anh		tiếng Anh hiệu quả; lựa chọn được các hoạt động, kỹ thuật dạy phù hợp với mục đích, đối tượng, ngữ cảnh, điều kiện dạy học.	
18	SPA604	Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh	3	Học phần trang bị cho học viên kiến thức và kỹ năng về phát triển chương trình và thiết kế đề cương, phát triển/ lựa chọn các tài liệu dạy học tiếng Anh.	
19	SP631	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	3	Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở trong chương trình thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh. Học phần sẽ giảng dạy cho học viên các khái niệm cơ bản trong đánh giá giáo dục và luyện tập cho họ các kỹ năng thiết kế các công cụ đánh giá. Học phần đáp ứng chuẩn đầu ra 6.1.2c, 6.1.3b, và 6.3 trong CTĐT Thạc sĩ ngành LL&PPDH BM tiếng Anh.	
20	SPA618	Nhận thức Anh ngữ	3	Học phần cung cấp kiến thức nền tảng về những vấn đề liên quan nhận thức ngôn ngữ trong dạy và học tiếng Anh. HP cũng chuẩn bị cho học viên các nguyên tắc và kỹ thuật dạy học phù hợp nhằm nâng cao nhận thức Anh ngữ cho học sinh / sinh viên. Học phần đáp ứng chuẩn đầu ra CDR3 và CDR6 trong CTĐT ngành LLDH Bộ môn tiếng Anh.	
21	SPA611	Ngôn ngữ học ứng dụng tiếng Anh	3	Học phần này đề cập đến những đặc trưng của ngôn ngữ học ứng dụng. Nắm vững các bước trong quy trình tiếp nhận và kỹ năng phân tích các nội dung chính yếu. Thực hành các nội dung: Ký hiệu học ngôn ngữ, giáo dục ngôn ngữ, giáo dục ngoại ngữ, tiếp cận các dịch vụ thông tin ngôn ngữ. Ngoài ra, phương pháp nghiên cứu cũng được nói đến như một phần quan trọng, không thể thiếu của học phần.	
22	SPA612	Ngôn ngữ học xã hội tiếng Anh	3	Học phần này đề cập đến (1) mối quan hệ giữa ngôn ngữ và xã hội, (2) việc sử dụng ngôn ngữ trong bối cảnh xã hội khác nhau, (3) những yếu tố chi phối việc lựa chọn ngôn ngữ để giao tiếp. Các vấn đề phương ngữ, song thể ngữ, song ngữ, đa ngữ, giới tính, địa vị xã hội, quyền lực của các chủ thể giao tiếp được nghiên cứu và phân tích như những yếu tố quyết định việc sử dụng loại ngôn ngữ (theo nghĩa hẹp là mã ngôn ngữ) để giao tiếp. Ngoài ra, phương pháp nghiên cứu cũng được nói đến như một phần quan trọng, không thể thiếu của học phần.	
23	SPA613	Phân tích diễn ngôn tiếng Anh	3	Kết thúc học phần này, người học sẽ hiểu rõ các vấn đề trọng tâm của phân tích diễn ngôn (PTDN) tiếng Anh; nắm rõ biểu hiện của năng lực diễn ngôn (NLDN) và cách thức NLDN được giảng dạy cho người học tiếng Anh; hiểu được tác động của diễn ngôn lớp học và tác động của nó lên lớp học ngoại ngữ; có thể vận dụng hiệu quả kiến thức về PTDN để sử dụng tốt diễn ngôn lớp học, điều chỉnh bổ sung tài liệu dạy học và phát triển NLDN cho người học.	
24	SP628	Văn học trong giảng dạy ngôn	2	Môn học giúp học viên nắm vững về lý thuyết và thực hành về “ văn học” (literary) trong ngôn ngữ tiếng Anh (British English & American English) và việc giảng dạy và	

		ngữ Anh		học Văn học trong trường Đại học – Cao đẳng và các cấp trung học cơ sở và trung học (theo sách giáo khoa) trên thế giới và Việt Nam. Học viên cũng sẽ nắm vững mục đích của giảng dạy văn học và các phương pháp giảng dạy tiểu thuyết, truyện ngắn, thơ văn, kịch và phim ảnh.	
25	SPA605	Quản lý lớp học trong giảng dạy tiếng Anh	2	<p>Sau khi hoàn thành học phần này, người học sẽ nắm vững các kiến thức về quản lý lớp học ngôn ngữ, phân tích sự tương quan giữa các phương pháp giảng dạy và các chiến thuật quản lý lớp học tương ứng. Học phần cũng giúp người học đánh giá đối tượng học sinh, sinh viên, môi trường lớp học, và tự đánh giá cá nhân để chọn ra phương pháp quản lý lớp học phù hợp nhất.</p> <p>Người học sẽ sử dụng được những kỹ năng quản lý học phổ biến như: quản lý thời gian, không gian trong lớp học, cách thu hút sự tham gia tích cực từ học sinh, cách phân chia nhóm, tương tác giữa các học sinh, phân chia vị trí ngồi trong lớp, cách hướng dẫn học sinh làm các hoạt động học tập, tư thế giáo viên, hoạt động của giáo viên trong lúc học sinh tham gia hoạt động, hướng dẫn gợi ý học sinh câu trả lời, sử dụng trực giác trong quản lý lớp học, đối phó với những học sinh không tham gia các hoạt động trong lớp.</p>	
26	SPA615	Giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Anh	2	Sau khi hoàn tất học phần này, học viên sẽ tham gia thảo luận, chia sẻ tư duy, hiểu biết về quá trình, phương pháp, và nghiên cứu đọc hiểu. Từ những kiến thức cơ bản này, học viên có thể lồng ghép các kỹ năng và chiến lược đọc hiểu vào thực tế giảng dạy ở tại các trường trung học, cao đẳng, hay đại học.	
27	SPA616	Giảng dạy môn Nghe nói tiếng Anh	2	Sau khi hoàn tất học phần này, học viên sẽ nhận thức rõ tầm quan trọng của kỹ năng nghe hiểu đối việc cải thiện năng lực giao tiếp cũng như kỹ năng nói tiếng Anh. Ngoài ra, học viên có dịp mở rộng kiến thức hay hiểu rõ về các chiến lược giao tiếp thông qua các buổi thuyết trình hướng đến việc tự nghiên cứu các bài tập giảng dạy nghe nói, kiểm tra, đánh giá khả năng hay năng lực nghe – nói của sinh viên, cũng như việc giảng dạy lồng ghép các kỹ - năng nghe nói vào giáo trình trong thực tế giảng dạy ở tại các trường trung học, cao đẳng, hay đại học.	
28	SP639	Giảng dạy môn Viết tiếng Anh	2	<p>Học phần được chia thành 3 phần với mục tiêu cụ thể. Phần một giới thiệu cho người học một số nội dung lý thuyết từ cơ bản đến nâng cao các vấn đề liên quan đến phương pháp dạy học môn tiếng Anh nói chung, sau đó là cụ thể hóa tập trung vào nội dung giảng dạy môn Viết tiếng Anh. Ngoài ra một số nội dung cốt lõi liên quan đến việc giảng dạy như lên kế hoạch, các bước thực hiện, chuẩn bị bài giảng... cũng được thảo luận. Bên cạnh đó, trong phần hai, một số vấn đề xuất hiện trong giảng dạy thực tế sẽ được đề cập cùng với một số nội dung thảo luận để giúp người học có cái nhìn chi tiết hơn. Phần ba sẽ là nội dung liên quan đến định hướng, tầm nhìn chiến lược cho việc giảng dạy môn Viết trong thời gian tới.</p> <p>Từ những nội dung mục tiêu môn học đề cập phía trên có thể thấy học phần Giảng dạy môn Viết tiếng Anh đáp ứng tốt nhu cầu chuẩn đầu ra cho chương trình đào tạo ngành Cao học Lý luận và Phương pháp dạy học tiếng Anh.</p>	

29	SP640	Giảng dạy môn Cấu trúc ngôn ngữ tiếng Anh	2	Học phần được thiết kế nhằm trang bị cho người học kiến thức lý thuyết về các quá trình dạy cấu trúc ngôn ngữ Anh, những yếu tố ảnh hưởng, cách tổ chức các hoạt động dạy, nhận xét và đánh giá.	
30	SP644	Thực tập giảng dạy tiếng Anh	2	Học phần Thực hành giảng dạy tiếng Anh giúp sinh viên chuyên ngành giảng dạy tiếng Anh có cơ hội áp dụng kiến thức đã học trong môn phương pháp giảng dạy tiếng Anh 1, phương pháp giảng dạy tiếng Anh 2 và Quản lý lớp học vào một bài giảng thực tế. Sinh viên tập soạn giáo án cho các bài giảng về văn phạm, ngữ âm, bốn kỹ năng ngôn ngữ theo chương trình tiếng Anh lớp 10,11 và 12 và tập giảng theo giáo án được chuẩn bị. Ngoài ra sinh viên cũng được hướng dẫn soạn bài giảng và tập giảng theo các giáo trình giảng dạy tiếng Anh giao tiếp đang được sử dụng tại các Trung tâm Anh Ngữ tại Việt Nam.	
31	SPA606	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh	2	Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở ngành; cung cấp cho học viên các nội dung về vai trò của CNTT trong dạy học ngoại ngữ, các quan điểm tiếp cận sử dụng CNTT trong dạy học ngoại ngữ, và các công cụ ứng dụng dạy học trực tuyến và kết hợp trong dạy học ngoại ngữ. Đây là học phần nâng cao của học phần SG200 của CTĐT đại học Ngành Sư phạm tiếng Anh. Học phần đáp ứng chuẩn đầu ra CDDR1, CDDR9 trong CTĐT ngành LLDH Bộ môn tiếng Anh	
32	SPA900	Luận văn tốt nghiệp	10	Học phần này giúp học viên tiếp cận thực tiễn và ứng dụng được kiến thức lý thuyết và thực hành của chuyên ngành để tìm hiểu, đánh giá, và phân tích một số đề tài nghiên cứu cụ thể. Các đề tài nghiên cứu này bao gồm các hoạt động dạy học ngoại ngữ, đánh giá học sinh trong dạy học ngoại ngữ, các yếu tố tác động đến hiệu quả học tập của học sinh, quan điểm của người dạy và người học về các yếu tố liên quan đến lý luận và dạy học tiếng Anh. Từ nghiên cứu của mình, học viên có thể rút ra được những bài học kinh nghiệm cho hoạt động giảng dạy và nghiên cứu của mình trong tương lai.	

Đề cương chi tiết các học phần được đính kèm ở phần Phụ lục.

5. Phương pháp giảng dạy và học tập

- Phương pháp giảng dạy và học tập được lựa chọn trên cơ sở đáp ứng chuẩn đầu ra của môn học, mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo nhằm phát triển khả năng khám phá kiến thức, khả năng nhận thức và khả năng kiến tạo ra kiến thức mới của người học. Tùy thuộc vào nội dung từng học phần, mà giảng viên sử dụng các hình thức dạy học và phương pháp dạy học khác nhau (tham khảo Đề cương chi tiết học phần).

6. Phương pháp đánh giá

- Phương pháp đánh giá được lựa chọn phù hợp với nội dung học phần và phù hợp với phương pháp dạy và học đồng thời đảm bảo đo được chuẩn đầu ra mà chương trình đào tạo mong muốn người học đạt được. Có hai hình thức đánh giá người học được giảng viên sử dụng phổ biến trong quá trình đào tạo là đánh giá thường xuyên (đánh giá liên tục trong suốt quá trình đào tạo) và đánh giá tổng kết (tham khảo Đề cương chi tiết học phần).
- Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

Cần Thơ, ngày 22 tháng 9 năm 2020

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA**



Trịnh Quốc Lập

PHỤ LỤC
ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT CÁC HỌC PHẦN