

MÔ TẢ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO VÀ CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC
TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ NGÀNH LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
BỘ MÔN TIẾNG ANH NĂM 2019

I. Mô tả chương trình đào tạo

Căn cứ Quyết định số 6461/QĐ-ĐHCT ngày 31 tháng 12 năm 2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Cần Thơ về việc ban hành chương trình đào tạo trình độ sau đại học, Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh được mô tả như sau:

1. Thông tin chung về chương trình đào tạo

Tên chương trình (tiếng Việt)	Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh
Tên chương trình (tiếng Anh)	Principles and Methods in English Language Education
Mã số ngành đào tạo	81 40 111
Trường cấp bằng	Trường Đại học Cần Thơ
Tên gọi văn bằng	Thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh
Trình độ đào tạo	Thạc sĩ
Số tín chỉ yêu cầu	60 tín chỉ
Hình thức đào tạo	Chính quy
Thời gian đào tạo	2 năm
Đối tượng tuyển sinh	a. Người đã tốt nghiệp đại học ngành Sư phạm tiếng Anh b. Người đã tốt nghiệp đại học ngành Ngôn ngữ Anh và đã học bổ sung kiến thức theo quy định.
Thang điểm đánh giá	Thang điểm 4
Điều kiện tốt nghiệp	- Tích lũy đủ các học phần và số tín chỉ qui định trong chương trình đào tạo (đạt 60 tín chỉ); điểm trung bình chung tích lũy của toàn khóa học đạt từ 2.0 trở lên (theo thang điểm 4); - Hoàn thành các học phần điều kiện; - Không bị truy cứu trách nhiệm hình sự, không bị kỷ luật ở mức đình chỉ học tập trong năm học cuối.

Vị trí việc làm	<ul style="list-style-type: none"> - Giảng viên các trường cao đẳng và đại học; - Giáo viên tại các các trường trung học, trung tâm ngoại ngữ, các trường trung học chuyên nghiệp và dạy nghề, c; - Nghiên cứu viên tại các trung tâm, các viện nghiên cứu ngôn ngữ và giáo dục. - Chuyên viên và cán bộ quản lý ở các trường học, các phòng giáo dục, các sở giáo dục, các bộ ngành thuộc lĩnh vực giáo dục.
Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi tốt nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Có năng lực học tập suốt đời; có đủ kiến thức để học lên bậc tiến sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh, ngành giáo dục, quản lý giáo dục ở trong và ngoài nước và các ngành có liên quan đến chuyên ngành được đào tạo; - Có thể thực hiện được các đề tài nghiên cứu khoa học cấp sơ sở và tham gia đề tài nghiên cứu khoa học ở các cấp cao hơn trong lĩnh vực lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh.
Chương trình tham khảo khi xây dựng	- CTĐT thạc sĩ tại Trường ĐH Ngoại ngữ - ĐHQG Hà Nội, ĐH Melbourne – Úc, ĐH Sydney – Úc
Thời gian cập nhật bản mô tả	10/2019

2. Mục tiêu đào tạo của chương trình đào tạo

- Mục tiêu chung: Chương trình đào tạo Lý luận và phương pháp giảng dạy bộ môn tiếng Anh theo định hướng nghiên cứu trang bị cho học viên kiến thức, kỹ năng chuyên sâu, mức độ tự chủ và chịu trách nhiệm để giảng dạy tiếng Anh trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

- Mục tiêu cụ thể:

- a. Cung cấp kiến thức chuyên môn chuyên sâu về ngôn ngữ tiếng Anh và giảng dạy tiếng Anh;
- b. Nâng cao kỹ năng về nghiệp vụ sư phạm và giảng dạy;
- c. Phát triển kỹ năng học tập suốt đời và những phẩm chất của công dân toàn cầu.

3. Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

Hoàn thành chương trình đào tạo thạc sĩ LL&PPDHBMTA trình độ thạc sĩ, người học có khả năng:

3.1. Kiến thức

- CDR.1: Người học vận dụng được thế giới quan, phương pháp luận triết học vào việc nhận thức và giải quyết vấn đề đặt ra trong học tập và nghiên cứu khoa học chuyên ngành;
- CDR.2: Sử dụng kiến thức ngoại ngữ đạt chuẩn B1.
- CDR.3: Phân tích và vận dụng các nguyên lý và lý luận dạy học trong giảng dạy tiếng Anh;
- CDR.4: Đánh giá và chọn lựa phương pháp nghiên cứu khoa học giảng dạy tiếng Anh phù hợp;
- CDR.5: So sánh vai trò của những phương pháp đánh giá năng lực người học.

- CDR.6: Giải thích các hiện tượng ngôn ngữ học tiếng Anh;
- CDR.7: Xác định phương pháp dạy học phù hợp, phát triển chương trình và kiểm tra đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh;
- CDR.8: Xác định hiệu quả kiến thức về giảng dạy kiến thức và kỹ năng tiếng Anh;
- CDR.9: Phân tích và đánh giá vai trò của nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh.

3.2. Kỹ năng

- CDR.10: Sử dụng hiệu quả kỹ năng ngoại ngữ chuẩn B1;
- CDR.11: Giao tiếp, hợp tác, sáng tạo, tư duy phê phán.
- CDR.12: Giải quyết linh hoạt các vấn đề chuyên môn thuộc chuyên ngành LL&PPDH BM tiếng Anh;
- CDR.13: Thiết kế và thực hiện nghiên cứu thực tiễn lớp học.

3.3. Thái độ; Năng lực tự chủ và trách nhiệm

- CDR.14: Nghiên cứu và đưa ra những sáng kiến quan trọng trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh.
- CDR.15: Quản lý, đánh giá và cải tiến hoạt động chuyên môn trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh.

4. Tiêu chí tuyển sinh

Thí sinh là công dân nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam đáp ứng được những tiêu chí sau:

1. Về văn bằng, thí sinh đáp ứng 1 trong 2 điều kiện a, b (hoặc a hoặc b):

a) Đã tốt nghiệp đại học thuộc ngành đúng, ngành phù hợp với ngành, chuyên ngành đăng ký dự thi;

b) Đã tốt nghiệp đại học thuộc ngành gần với ngành, chuyên ngành đăng ký dự thi đào tạo trình độ thạc sĩ và đã học bổ sung kiến thức theo quy định;

c) Trường hợp ngành tốt nghiệp đại học không có tên trong danh mục ngành đúng, phù hợp, ngành gần của thông báo tuyển sinh do tốt nghiệp đại học của các năm trước không còn đúng tên với Danh mục cấp IV hiện tại của Bộ Giáo dục và Đào tạo hoặc tốt nghiệp đại học ở nước ngoài thì thí sinh vẫn được nộp hồ sơ đăng ký dự tuyển nếu có nhu cầu và Hội đồng tuyển sinh Trường sẽ xét duyệt hồ sơ của từng trường hợp.

d) Văn bằng đại học do cơ sở giáo dục nước ngoài cấp phải thực hiện thủ tục công nhận theo quy định hiện hành;

2. Về kinh nghiệm công tác chuyên môn:

Tất cả các ngành không yêu cầu kinh nghiệm chuyên môn, riêng ngành Quản lý kinh tế đối với thí sinh tốt nghiệp đại học ngành khác khỏi ngành kinh tế cần có ít nhất 02 năm thâm niên công tác trong lĩnh vực kinh tế.

3. Lý lịch bản thân rõ ràng, không trong thời gian thi hành kỷ luật từ mức cảnh cáo trở lên và không trong thời gian thi hành án hình sự, được cơ quan quản lý nhân sự nơi đang làm việc hoặc chính quyền địa phương nơi cư trú xác nhận.

4. Có đủ sức khỏe để học tập; đối với con đẻ của người hoạt động kháng chiến bị nhiễm

chất độ hoá học theo quy định, Hội đồng tuyển sinh Trường xem xét, quyết định cho dự thi tuyển sinh tùy tình trạng sức khoẻ và yêu cầu của ngành học.

5. Nộp hồ sơ đầy đủ, đúng thời hạn theo quy định của cơ sở đào tạo.

6. Trường hợp thí sinh là học viên cao học của Trường Đại học Cần Thơ: Đối với học viên cao học đang học tại Trường Đại học Cần Thơ nếu muốn đăng ký dự tuyển đầu vào thạc sĩ ngành khác với ngành đang học thì phải làm đơn xin dự tuyển được Ban Giám hiệu đồng ý và bồi hoàn chi phí đào tạo 4.500.000đ/học viên trước khi nộp hồ sơ dự tuyển. Trường hợp không trúng tuyển sẽ được học lại ngành cũ và nhận lại chi phí đào tạo đã bồi hoàn. Nếu học viên không làm thủ tục này hồ sơ xem như không hợp lệ và sẽ không được công nhận kết quả dự tuyển.

5. Ma trận mối quan hệ mục tiêu, chuẩn đầu ra và học phần

5.1. Ma trận mối quan hệ giữa mục tiêu và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

Mục tiêu đào tạo (5)	Chuẩn đầu ra (6)															
	Kiến thức (6.1)									Kỹ năng (6.2)				Thái độ (6.3)		Ngoại ngữ (6.4)
	Kiến thức chung		Kiến thức cơ sở			Kiến thức chuyên ngành				Kỹ năng cứng		Kỹ năng mềm				
	a	b	a	b	c	a	b	c	d	a	b	a	b	a	b	
a			x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	
b			x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	x	
c	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	
d	x	x		x			x		x	x	x	x	x	x	x	

5.2. Ma trận mối quan hệ giữa các học phần với chuẩn đầu ra

Học phần	Chuẩn đầu ra (6)															
	Kiến thức (6.1)									Kỹ năng (6.2)				Thái độ (6.3)		Ngoại ngữ (6.4)
	Kiến thức chung		Kiến thức cơ sở			Kiến thức chuyên ngành				Kỹ năng cứng		Kỹ năng mềm				
	a	b	a	b	c	a	b	c	d	a	b	a	b	a	b	
Phần kiến thức chung																
1	ML606	Triết học	x											x	x	
2		Ngoại ngữ		x						x					x	
Phần kiến thức cơ sở																
3	SPA621	Phương pháp Nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh			x				x			x	x	x	x	
4	SP627	Kỹ năng giao tiếp sư phạm tiếng Anh			x						x			x	x	
5	SP623	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh			x		x				x	x		x	x	
6	SPA608	Xây dựng môi trường học tiếng Anh			x		x				x	x		x	x	
7	SPA609	Lý luận dạy học tiếng Anh			x		x				x	x		x	x	
8	SPA619	Phát triển nghiệp vụ và			x		x				x	x		x	x	

Học phần			Chuẩn đầu ra (6)														
			Kiến thức (6.1)								Kỹ năng (6.2)				Thái độ (6.3)		Ngoại ngữ (6.4)
			Kiến thức chung		Kiến thức cơ sở			Kiến thức chuyên ngành			Kỹ năng cứng		Kỹ năng mềm				
			a	b	a	b	c	a	b	c	d	a	b	a	b	a	b
		khả năng tự học tiếng Anh															
9	SPA603	Đánh giá giáo dục trong giảng dạy tiếng Anh			x		x					x	x			x	x
10	SPA620	Giáo dục và hội nhập quốc tế															
11	SPA610	Giao tiếp liên văn hóa						x		x			x	x		x	x
12	SP634	Ngữ dụng học tiếng Anh						x		x			x	x		x	x
13	SPA622	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai						x		x			x	x		x	x
14	SPA614	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh							x	x	x		x	x	x	x	x
15	SP631	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh							x	x	x		x	x	x	x	x
16	SP635	Viết tiếng Anh học thuật sau đại học							x	x	x		x	x	x	x	x
17	SPA604	Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh							x	x	x		x	x	x	x	x
18	SPA601	Thu thập và phân tích dữ liệu trong nghiên cứu giáo dục tiếng Anh							x	x	x		x	x	x	x	x
19	SPA602	Phát triển năng lực giảng dạy tiếng Anh							x	x	x		x	x	x	x	x
20	SPA623	Viết bài báo xuất bản và trình bày kết quả nghiên cứu							x	x	x		x	x	x	x	x
21	SPA618	Nhận thức Anh ngữ							x		x		x	x		x	x
22	SPA611	Ngôn ngữ học ứng dụng tiếng Anh							x		x		x	x		x	x
23	SPA612	Ngôn ngữ học xã hội tiếng Anh							x		x		x	x		x	x
24	SPA613	Phân tích diễn ngôn tiếng Anh							x		x		x	x		x	x
25	SP628	Văn học trong giảng dạy ngôn ngữ Anh							x		x		x	x		x	x
26	SPA605	Quản lý lớp								x	x	x		x	x	x	x

Học phần			Chuẩn đầu ra (6)																
			Kiến thức (6.1)								Kỹ năng (6.2)				Thái độ (6.3)		Ngoại ngữ (6.4)		
			Kiến thức chung		Kiến thức cơ sở			Kiến thức chuyên ngành			Kỹ năng cứng		Kỹ năng mềm						
			a	b	a	b	c	a	b	c	d	a	b	a	b	a	b	a	
		học trong giảng dạy tiếng Anh																	
27	SP615	Giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Anh								x	x	x			x	x	x	x	x
28	SPA616	Giảng dạy môn Nghe Nói tiếng Anh								x	x	x			x	x	x	x	x
29	SP639	Giảng dạy môn Viết tiếng Anh								x	x	x			x	x	x	x	x
30	SPA617	Giảng dạy môn Cấu trúc ngôn ngữ tiếng Anh								x	x	x			x	x	x	x	x
31	SP644	Thực tập giảng dạy tiếng Anh								x	x	x			x	x	x	x	x
32	SPA606	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh								x	x	x			x	x	x	x	x
33	SPA000	Luận văn tốt nghiệp			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

II. Mô tả chương trình dạy học

Căn cứ Quyết định số 6461/QĐ-ĐHCT ngày 31 tháng 12 năm 2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Cần Thơ về việc ban hành chương trình đào tạo trình độ sau đại học, Chương trình dạy học thạc sĩ ngành Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh được mô tả như sau:

1. Cấu trúc chương trình dạy học

- Khối lượng kiến thức toàn khóa : 60 tín chỉ
- Phần kiến thức chung : 4 tín chỉ (Bắt buộc: 4 tín chỉ; Tự chọn: 0 tín chỉ)
- Phần kiến thức cơ sở : 11 tín chỉ (Bắt buộc: 7 tín chỉ; Tự chọn: 4 tín chỉ)
- Phần kiến thức chuyên ngành : 30 tín chỉ (Bắt buộc: 16 tín chỉ; Tự chọn: 14 tín chỉ)
- Phần luận văn tốt nghiệp : 15 tín chỉ (Bắt buộc: 15 tín chỉ; Tự chọn: 0 tín chỉ)

2. Khung chương trình đào tạo

TT	Mã số học phần	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	Học phần tiên quyết	HK thực hiện
Phần kiến thức chung									
1	M606	Triết học	4	X		60			I, II
2	SPA607	Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh	4	X		60			I, II
3		Ngoại ngữ	Học viên tự học đạt chứng chỉ B1 (Bậc 3/6) theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam (Khung NLNN 6 bậc) hoặc						

TT	Mã số học phần	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	Học phần tiên quyết	HK thực hiện
			tuong đương (Phụ lục II, Thông tư số 15/TT- BGDDĐT, ngày 15/5/2014 của Bộ GD&ĐT).						
Cộng: 8TC (Bắt buộc: 8TC; Tự chọn: 0TC)									
Phần kiến thức cơ sở									
4	SP689	Giáo dục và hội nhập quốc tế	3	X		45			I, II
5	SP623	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			I, II
6	SP635	Viết tiếng Anh học thuật sau đại học	3	X		45			I, II
7	SPA608	Xây dựng môi trường học tiếng Anh	2		X	30			I, II
8	SPA609	Lý luận dạy học tiếng Anh	2		X	30			I, II
9	SPA601	Thu thập và phân tích dữ liệu trong nghiên cứu giáo dục tiếng Anh	2		X	30			I, II
10	SPA602	Phát triển năng lực giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			I, II
11	SP627	Kỹ năng giao tiếp sư phạm tiếng Anh	2		X	30			I, II
12	SP634	Phát triển nghiệp vụ và khả năng tự học tiếng Anh	2		X	30			I, II
13	SPA603	Đánh giá giáo dục trong giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			I, II
Cộng: 15TC (Bắt buộc: 9TC; Tự chọn: 6TC)									
Phần kiến thức chuyên ngành									
14	SPA610	Giao tiếp liên văn hóa	3	X		45			I, II
15	SP634	Ngữ dụng học tiếng Anh	3	X		45			I, II
16	SP632	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai tiếng Anh	3	X		45			I, II
17	SPA614	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			I, II
18	SPA604	Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			I, II
19	SP631	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			I, II
20	SPA618	Nhận thức Anh ngữ	3		X	45			I, II
21	SPA611	Ngôn ngữ học ứng dụng tiếng Anh	3		X	45			I, II
22	SPA612	Ngôn ngữ học xã hội tiếng Anh	3		X	45			I, II
23	SPA613	Phân tích diễn ngôn tiếng Anh	3		X	45			I, II
24	SP628	Văn học trong giảng dạy ngôn ngữ Anh	2		X	30			I, II
25	SPA605	Quản lý lớp học trong giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			I, II
26	SPA615	Giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Anh	2		X	30			I, II
27	SPA616	Giảng dạy môn Nghe nói tiếng Anh	2		X	30			I, II
28	SP639	Giảng dạy môn Viết tiếng Anh	2		X	30			I, II
29	SP640	Giảng dạy môn Cấu trúc ngôn ngữ tiếng Anh	2		X	30			I, II
30	SP644	Thực tập giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			I, II
31	SPA606	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh	2		X	30			I, II
Cộng: 27TC (Bắt buộc: 18TC; Tự chọn: 9TC)									
Phần luận văn tốt nghiệp									
32	SPA900	Luận văn tốt nghiệp	10	X					II
Tổng cộng			60	45	15				

3. Kế hoạch dạy học

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Tiết LT	Tiết TH	HP tiên quyết	Ghi chú
Học kỳ 1									
1	M606	Triết học	4	X		60			
2	SP689	Giáo dục và hội nhập quốc tế	3	X		45			
3	SP623	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			
4	SPA610	Giao tiếp liên văn hóa	3	X		45			
5	SP628	Văn học trong giảng dạy ngôn ngữ Anh	2		X	30			
6	SPA615	Giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Anh	2		X	30			
7	SPA616	Giảng dạy môn Nghe nói tiếng Anh	2		X	30			
8	SP639	Giảng dạy môn Viết tiếng Anh	2		X	30			
9	SP640	Giảng dạy môn Cấu trúc ngôn ngữ tiếng Anh	2		X	30			
<i>Tổng cộng: 17TC (Bắt buộc: 13TC; Tự chọn: 4TC)</i>									
Học kỳ 2									
10	SPA608	Xây dựng môi trường học tiếng Anh	2		X	30			
11	SP627	Kỹ năng giao tiếp sư phạm tiếng Anh	2		X	30			
12	SPA609	Lý luận dạy học tiếng Anh	2		X	30			
13	SPA602	Phát triển năng lực giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			
14	SP634	Phát triển nghiệp vụ và khả năng tự học tiếng Anh	2		X	30			
15	SP632	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai tiếng Anh	3	X		45			
16	SPA614	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			
17	SPA604	Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			
18	SP631	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	3	X		45			
19	SPA605	Quản lý lớp học trong giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			
20	SP644	Thực tập giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			
21	SPA606	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh	2		X	30			
<i>Tổng cộng: 18TC (Bắt buộc: 12TC; Tự chọn: 6TC)</i>									
Học kỳ 3									
22	SPA607	Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh	4	X		60			

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Tiết LT	Tiết TH	HP tiên quyết	Ghi chú
23	SP635	Viết tiếng Anh học thuật sau đại học	3	X		45			
24	SP634	Ngữ dụng học tiếng Anh	3	X		45			
25	SPA618	Nhận thức Anh ngữ	3		X	45			
26	SPA611	Ngôn ngữ học ứng dụng tiếng Anh	3		X	45			
27	SPA612	Ngôn ngữ học xã hội tiếng Anh	3		X	45			
28	SPA613	Phân tích diễn ngôn tiếng Anh	3		X	45			
<i>Tổng cộng: 13TC (Bắt buộc: 10TC; Tự chọn: 3TC)</i>									
Học kỳ 3									
29	SPA601	Thu thập và phân tích dữ liệu trong nghiên cứu giáo dục tiếng Anh	2		X	30			
30	SPA603	Đánh giá giáo dục trong giảng dạy tiếng Anh	2		X	30			
31	SPA900	Luận văn tốt nghiệp	10	X					

4. Mô tả tóm tắt các học phần

TT	Mã số HP	Tên học phần	Số tín chỉ	Mô tả tóm tắt học phần	Đơn vị giảng dạy học phần
1	ML606	Triết học	4	Chương trình môn Triết học có 8 chương, trong đó gồm: chương mở đầu (<i>Chương 1</i> : Khái niệm về triết học) nhằm giới thiệu tổng quan về triết học và lịch sử triết học; 3 chương bao quát các nội dung cơ bản thuộc về thế giới quan và phương pháp luận chung của nhận thức và thực tiễn (<i>Chương 2</i> : Bản thể luận, <i>Chương 3</i> : Phép biện chứng, <i>Chương 4</i> : Nhận thức luận); 4 chương bao quát các nội dung lý luận triết học về xã hội và con người (<i>Chương 5</i> : Học thuyết hình thái kinh tế - xã hội, <i>Chương 6</i> : Triết học chính trị, <i>Chương 7</i> : Ý thức xã hội, <i>Chương 8</i> : Triết học về con người).	Khoa Khoa học chính trị
2	SPA621	Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy tiếng Anh	2	Học phần giúp trang bị cho học viên những kiến thức, kỹ năng và thái độ/mức độ tự chủ, tự chịu trách nhiệm để có thể phân tích, vận dụng, chọn lựa phương pháp nghiên cứu, và thiết kế đề cương nghiên cứu trong lĩnh vực giảng dạy tiếng Anh.	Khoa Ngoại ngữ
3	SP627	Kỹ năng giao tiếp sư phạm	2	Học phần giúp trang bị cho học viên những nội dung về quá trình giao tiếp trong quá trình giảng dạy trong lớp học tiếng Anh, các thành tố của quá trình này (các	Khoa Ngoại ngữ

		tiếng Anh		yếu tố liên quan đến giáo viên, học sinh và môi trường học tập) và tác động của những thành tố này đối với hiệu quả của việc dạy và học tiếng Anh. Thông qua các nội dung kiến thức này, học viên sẽ vận dụng để xử lý các tình huống sư phạm thường xảy ra trong lớp học tiếng Anh một cách phù hợp.	
4	SP623	Nguyên lý giảng dạy tiếng Anh	3	Học phần cung cấp kiến thức nền tảng về lý thuyết dạy học, và chuyên sâu về các nguyên lý dạy học ngoại ngữ nhằm trang bị nền tảng cho việc giảng dạy tiếng Anh. Thông qua học phần, sinh viên có cơ hội tìm hiểu về các lý thuyết học tập nói chung và học ngoại ngữ nói riêng, đặc điểm người học và bối cảnh dạy học, các nguyên lý cơ bản trong giảng dạy ngoại ngữ. Sinh viên có cơ hội thảo luận, quan sát và phân tích bài học và vận dụng kiến thức đã học vào bài giảng cụ thể.	Khoa Ngoại ngữ
5	SPA608	Xây dựng môi trường học tiếng Anh	2	Học phần này trang bị cho người học kỹ năng xây dựng môi trường học tập tiếng Anh tích cực qua các tình huống thực tế, góp phần tạo dựng phong cách học và chiến lược học. Người học được trang bị kiến thức và kỹ năng tổ chức các hoạt động ngoài giờ sử dụng tiếng Anh, trải nghiệm môi trường tiếng Anh ở môi trường thực tế, xây dựng cộng đồng thực hành sử dụng ngoại ngữ	Khoa Ngoại ngữ
6	SPA609	Lý luận dạy học tiếng Anh	2	Học phần cung cấp kiến thức nền tảng về lý luận dạy học nói chung và dạy học môn tiếng Anh như là một ngôn ngữ giao tiếp quốc tế nói riêng. Các nội dung học tập bao gồm các thành tố của quá trình dạy học, mối liên hệ giữa người dạy và người học, phương pháp dạy học, chương trình và kiểm tra đánh giá, lập kế hoạch giảng và tự đánh giá.	Khoa Ngoại ngữ
7	SPA619	Phát triển nghiệp vụ	2	Học phần này thuộc kiến thức cơ sở, giảng dạy	Khoa Ngoại

		và khả năng tự học tiếng Anh		cho học viên nội dung về tổng quan và cơ sở lý luận về việc phát triển nghiệp vụ sư phạm đối với giáo viên tiếng Anh và khả năng tự học suốt đời. Học viên nắm vững lý thuyết và thực hành: lập hồ sơ giảng dạy, tự rút ra kinh nghiệm giảng dạy, nhóm hỗ trợ nghề nghiệp, dự giờ đồng nghiệp, tư vấn giữa giáo viên có kinh nghiệm với giáo viên mới vào nghề, tập huấn nghiệp vụ sư phạm, nghiên cứu thực nghiệm trên lớp, và viết báo xuất bản. Bên cạnh đó, học viên còn được trang bị cách đánh giá hiệu quả các hình thức phát triển nghiệp vụ sư phạm và tự lập kế hoạch phát triển nghiệp vụ sư phạm và tự học suốt đời.	ngữ
8	SPA603	Đánh giá giáo dục trong giảng dạy tiếng Anh	2	Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở trong chương trình thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh. Học phần sẽ giảng dạy cho học viên các khái niệm cơ bản trong đánh giá giáo dục và luyện tập cho họ các kỹ năng thiết kế các công cụ đánh giá trong quá trình giảng dạy tiếng Anh.	Khoa Ngoại ngữ
9	SPA620	Giáo dục và hội nhập quốc tế	2	Học phần cung cấp những nguyên lý, định hướng, xu thế, chiến lược và kinh nghiệm phát triển và hội nhập quốc tế trong giáo dục Việt Nam và thế giới; yếu tố tác động đến đổi mới, hội nhập quốc tế trong giáo dục Việt Nam và phương pháp giáo dục tạo ra tác động tích cực đến việc học.	Khoa Ngoại ngữ
10	SPA610	Giao tiếp liên văn hóa	2	Học phần Giao tiếp Liên Văn hóa giúp người học nâng cao nhận thức, kiến thức và kỹ năng về văn hóa, các yếu tố hình thành nên một nền văn hóa, khái niệm giao tiếp liên văn hóa và những nhân tố ảnh hưởng đến năng lực sử dụng ngôn ngữ trong môi trường văn hóa. Môn học đồng thời trang bị cho người học các cơ sở lý thuyết và cập nhật những nghiên cứu chủ đạo trong lĩnh vực văn hóa và liên văn hóa, các mô hình tích hợp giảng dạy ngôn ngữ và kiến thức văn hóa cùng các kỹ năng giao tiếp liên văn hóa giúp người học định hình được những khía cạnh và chủ đề trọng yếu trong việc nghiên cứu lĩnh vực này. Trên nền tảng các kiến thức lý thuyết và cập nhật các công trình nghiên cứu, người học có cơ hội ứng dụng kiến thức và kỹ năng của mình vào việc phân tích các yếu tố văn hóa và liên văn hóa trong các giáo trình mình đang giảng dạy, ứng dụng thiết kế các bài dạy mẫu trong đó kết hợp hai mảng ngôn ngữ và văn hóa một cách hiệu quả và đồng thời xác định và phát thảo được các định hướng và chủ đề quan trọng trong việc tiếp nối các công trình nghiên cứu trong lĩnh vực này trong tương lai. Môn học đồng thời cũng định	Khoa Ngoại ngữ

				hướng về nhận thức của người học trên cơ sở nâng cao nhận thức và kiến thức về các nền văn hóa khác nhau; từ đó, người học sẽ xác định được thái độ và hành vi phù hợp khi tham gia vào môi trường giao tiếp đa văn hóa.	
11	SP634	Ngữ dụng học tiếng Anh	3	Mục tiêu của học phần nhằm cung cấp cho học viên kiến thức lý thuyết và thực tiễn về những chủ đề (themes) của NDH như định nghĩa NDH, NDH và những ngành nghiên cứu liên quan, sự chỉ xuất, suy luận và tham chiếu, lịch sử, các quan điểm về nghĩa ngữ dụng bởi các tác giả như Grice, J. L. Austin, Sperber & Wilson, và việc ứng dụng các vấn đề NDH trong một lớp học ngoại ngữ. Trong lớp học về NDH, học viên sẽ được hướng dẫn để đọc, định nghĩa, trình bày và thảo luận các thuật ngữ và các vấn đề liên quan đến NDH. Ngoài ra, mỗi nhóm trình bày được yêu cầu tìm một nghiên cứu thực nghiệm (empirical research study) liên quan đến chủ đề thuyết trình và báo cáo trong 15 phút thông qua bốn phần: Thông tin liên quan, Mục tiêu, phương pháp, và vài kết quả chính.	Khoa Ngoại ngữ
12	SPA62 2	Tiếp thu ngôn ngữ thứ hai tiếng Anh	2	Học phần cung cấp kiến thức chuyên sâu về quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai. Các vấn đề chính trong học phần bao gồm bản chất của quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai, các quan điểm khác nhau giải thích quá trình này; và các điều kiện tối ưu cho quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai xảy ra. Ngoài ra phương pháp nghiên cứu quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai cũng được trình bày giúp học viên nghiên cứu về quá trình tiếp nhận tiếng Anh của người học Việt Nam.	Khoa Ngoại ngữ
13	SPA61 4	Phương pháp giảng dạy tiếng Anh	3	Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành, giảng dạy về: 1) Các khái niệm then chốt trong PPG và mối tương quan giữa các nguyên lý dạy học ngoại ngữ với PPGD; 2) Lịch sử phát triển của phương pháp giảng dạy tiếng Anh;	Khoa Ngoại ngữ

				<p>3) PPGD tích hợp tiếng Anh và kiến thức chuyên ngành CLIL;</p> <p>4) PPGD tiếng Anh ứng dụng Thuyết đa trí tuệ MILL;</p> <p>5) PPGD tiếng Anh theo nhiệm vụ (Task-based);</p> <p>6) PPGD tiếng Anh phát triển năng lực giao tiếp liên văn hoá và năng lực tương tác ICLT;</p> <p>7) Các yếu tố tác động đến hiệu quả ứng dụng PPGD.</p>	
14	SP631	Kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy tiếng Anh	3	Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh. Học phần sẽ giảng dạy cho học viên các nội dung về kiểm tra và đánh giá, các nguyên tắc quan trọng trong kiểm tra và đánh giá, cách thiết kế bài kiểm tra đánh giá, cách đánh giá từng từng kỹ năng ngôn ngữ cụ thể, các hình thức đánh giá thay thế và cách cho điểm và nhận xét. Học phần này là học phần nâng cao của học phần SG199 – Đánh giá kết quả học tập tiếng Anh mà người học đã được học ở bậc đại học.	Khoa Ngoại ngữ
15	SP635	Viết tiếng Anh học thuật sau đại học	3	Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở trong chương trình thạc sĩ Lý luận và Phương pháp Dạy học tiếng Anh. Học phần sẽ giảng dạy cho học viên cách viết các phần tóm tắt, mở đầu, phương pháp, thảo luận và kết luận trong một bài báo khoa học và luận văn tiếng Anh. Học phần này là học phần nâng cao của học phần SP277 – Viết báo cáo khoa học mà người học đã được học ở bậc đại học.	Khoa Ngoại ngữ
16	SPA604	Phát triển chương trình và thiết kế giáo trình giảng dạy tiếng Anh	2	Học phần giúp trang bị cho học viên những kiến thức, kỹ năng và thái độ/ mức độ tự chủ, tự chịu trách nhiệm để có thể thực hiện việc thiết kế chương trình và phát triển tài liệu giảng dạy tiếng Anh đáp ứng nhu cầu xã hội và nhu cầu học tập của người học, phục vụ việc nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh.	Khoa Ngoại ngữ
17	SPA601	Thu thập và phân tích dữ liệu trong nghiên cứu giáo dục tiếng Anh	2	Học phần giúp trang bị cho học viên những kiến thức, kỹ năng và thái độ/mức độ tự chủ, tự chịu trách nhiệm để có thể thực hiện việc thu thập và phân tích dữ liệu định lượng và định tính trong nghiên cứu giảng dạy tiếng Anh.	Khoa Ngoại ngữ
18	SPA602	Phát triển năng lực giảng dạy tiếng Anh	2	Học phần này thuộc khối kiến thức cơ sở trong chương trình thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học	Khoa Ngoại ngữ

				tiếng Anh. Học phần sẽ giảng dạy cho học viên các khái niệm cơ bản và ứng dụng khung năng lực ngoại ngữ, giao tiếp liên văn hóa và chiêm nghiệm trong quá trình giảng dạy tiếng Anh.	
19	SPA62 3	Viết bài báo xuất bản và trình bày kết quả nghiên cứu	2	Học phần này sẽ cung cấp cho người học các kiến thức và kỹ năng liên quan đến lĩnh vực nghiên cứu khoa học. Sau khi hoàn thành học phần này, học viên có thể viết một bài báo khoa học cho mục đích xuất bản. Đồng thời, học viên sẽ phát triển khả năng tự chỉnh sửa và có thể trình bày kết quả nghiên cứu bằng nhiều hình thức. Nhằm hỗ trợ cho mục đích xuất bản bài báo khoa học, khi hoàn thành môn học, học viên sẽ có khả năng tìm kiếm các tạp chí phù hợp cũng như nhận dạng tạp chí chân chính và chỉ số của các tạp chí. Bên cạnh đó, học viên sẽ được làm quen với các dạng viết khác nhau dành cho mục đích gửi bản thảo và xuất bản bài báo.	Khoa Ngoại ngữ
20	SPA61 8	Nhận thức Anh ngữ	2	Học phần cung cấp kiến thức nền tảng về những vấn đề liên quan đến nhận thức ngôn ngữ trong dạy và học tiếng Anh và các nguyên tắc và kỹ thuật dạy học phù hợp đến giáo viên và người học có thể nâng cao nhận thức Anh ngữ cho mục đích phát triển năng lực, tư duy và kỹ năng sử dụng ngôn ngữ theo yêu cầu của bản thân và xã hội tiệm cận với nhóm kỹ năng của thế kỷ 21. Ngoài ra, học phần cũng tập trung rèn luyện cho học viên các năng lực tự học, tự đánh giá, tự phát triển, tự nghiên cứu và tự đổi mới trong các công tác chuyên môn thuộc lĩnh vực dạy và học tiếng Anh. Học phần sẽ giúp học viên phát hiện và điều chỉnh được các vấn đề về ngôn ngữ trong quá trình phát triển nhận thức để cải tiến phương pháp và cách tiếp cận phù hợp hơn trong giảng dạy, học tập và giải quyết các vấn đề ngôn ngữ gây cản trở quá trình phát triển kỹ năng. Học phần này đáp ứng chuẩn đầu ra 6.1, 6.2, và 6.3 của Chương trình đào tạo.	Khoa Ngoại ngữ
21	SPA61 1	Ngôn ngữ học ứng dụng tiếng Anh	3	Ngôn ngữ học ứng dụng là một khoa học ứng dụng những hiểu biết về bản chất ngôn ngữ và quá trình tri nhận ngôn ngữ để giải quyết các vấn đề trong nhiều lĩnh vực khác nhau bao gồm giáo dục và ngoài giáo dục. Do nội hàm rộng, học phần này tập trung giới thiệu cho học viên những vấn đề chính liên quan đến ứng dụng ngôn ngữ trong lĩnh vực giáo dục, cụ thể là dạy và học ngoại ngữ như tiếng Anh. Đối tượng trọng tâm trong học phần là ngôn ngữ Anh.	Khoa Ngoại ngữ
22	SPA61 2	Ngôn ngữ học xã hội tiếng Anh	2	Học phần cung cấp kiến thức cơ sở về các vấn đề ngôn	Khoa Ngoại ngữ

				<p>ngữ học xã hội, giúp sinh viên tìm hiểu sâu về một vấn đề mà cá nhân quan tâm. Học phần cũng tạo cơ hội cho sinh viên nghiên cứu, thảo luận và thuyết trình về các vấn đề ngôn ngữ xã hội, thông qua đó mở rộng hiểu biết về việc giảng dạy các khía cạnh ngôn ngữ học xã hội trong tiếng Anh.</p>	
23	SPA613	Phân tích diễn ngôn tiếng Anh	2	<p>Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành, giảng dạy về:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Các khái niệm cơ bản trong PTDN; 2) Mối quan hệ giữa NLDN và năng lực giao tiếp; 3) PTDN từ quan điểm đường hướng cấu trúc – Liên kết và mạch lạc; 4) PTDN từ quan điểm đường hướng chức năng; 5) Diễn ngôn lớp học và Phân tích diễn ngôn lớp học; 6) Tài liệu dạy học và phát triển NLDN cho người học tiếng Anh như ngoại ngữ; 7) Hàm ý cho phát triển NLDN cho người học tiếng Anh như một ngoại ngữ. 	Khoa Ngoại ngữ
24	SP628	Văn học trong giảng dạy ngôn ngữ Anh	2	<p>Chương trình môn Văn học trong giảng dạy tiếng Anh cung cấp cho người học hiểu rõ các định nghĩa, khái niệm căn bản về tiểu thuyết hư cấu, phi hư cấu, và thể loại thơ.</p> <p>Người học có thể vận dụng sáng tạo kiến thức đã tiếp thu được trong việc tìm ra phương pháp học, tư duy phản biện thích hợp cho bản thân khi tiếp cận các bài viết thể loại văn học, đồng thời hướng đến việc phát triển năng lực viết các bài luận hay.</p>	Khoa Ngoại ngữ
25	SPA605	Quản lý lớp học trong	2	<p>Sau khi hoàn thành học phần này, người học sẽ giải thích được những kiến thức về quản lý lớp học ngôn ngữ, phân tích sự tương quan giữa các kỹ thuật, chiến</p>	Khoa Ngoại ngữ

		giảng dạy tiếng Anh		<p>thuật và quan điểm trong quản lý lớp học tương ứng. Học phần cũng giúp người học đánh giá đối tượng học sinh, sinh viên, môi trường lớp học và tự đánh giá cá nhân để chọn ra phương pháp quản lý lớp học phù hợp nhất.</p> <p>Người học có khả năng đánh giá những kỹ thuật quản lý lớp học phổ biến nhằm thu hút sự tham gia tích cực của học sinh trong quá trình học tập. Qua quá trình vận dụng lý thuyết để nghiên cứu, phân tích và cải tiến các chiến thuật quản lý lớp học phù hợp theo nhu cầu, năng lực của học sinh và điều kiện của môi trường giảng dạy, người học đề xuất các kỹ thuật hiệu quả hơn và sáng tạo hơn trong quản lý lớp học và người học cùng các kỹ năng của thế kỷ 21.</p>	
26	SP615	Giảng dạy môn Đọc hiểu tiếng Anh	2	<p>Chương trình môn Giảng dạy Đọc hiểu tiếng Anh cung cấp cho người học hiểu rõ các định nghĩa, khái niệm căn bản về đọc hiểu, kỹ năng, chiến lược đọc nhanh, hiệu quả cũng như sự gắn kết với các kỹ năng nghe, nói, viết khi sử dụng tiếng Anh. Người học có thể vận dụng sáng tạo kiến thức đã tiếp thu được trong việc tìm ra phương pháp đọc, thảo luận, tư duy phản biện thích hợp cho bản thân khi tiếp cận các bài báo khoa học, đồng thời hướng đến việc phát triển năng lực viết đề cương nghiên cứu hay luận văn tốt nghiệp. Ngoài ra, người học có dịp nghiên cứu lập kế hoạch biên soạn bài giảng đọc hiểu cho các đối tượng người học (học sinh, sinh viên) ở các cơ sở giáo dục.</p>	Khoa Ngoại ngữ
27	SPA616	Giảng dạy môn Nghe nói tiếng Anh	2	<p>Học phần Giảng dạy môn Nghe Nói tiếng Anh trang bị cho học viên vốn kiến thức và kỹ năng cần thiết để có thể thiết kế và thực hiện các bài học tuân thủ theo các nguyên tắc quan trọng trong giảng dạy kỹ năng Nghe nói. Học viên sẽ có cơ hội tiếp cận và tìm hiểu các vấn</p>	Khoa Ngoại ngữ

				<p>đề như khái niệm về năng lực nghe nói (listening and speaking competence), các thành phần cấu thành năng lực nghe nói, quy trình tư duy về quá trình giao tiếp và nghe nói, vai trò của nghe nói trong quá trình tiếp thu ngôn ngữ, 03 khái niệm quan trọng trong nghe nói bao gồm mức độ lưu loát, chính xác và mức độ phức tạp trong sử dụng ngôn ngữ, các mô hình phát triển kỹ năng nghe nói cho người học trong lịch sử giảng dạy tiếng Anh, cách phân loại các nhiệm vụ và bài tập nói, các tiêu chí chọn lựa bài tập và nhiệm vụ nói cho học sinh và những nghiên cứu và các vấn đề đương đại liên quan đến nghiên cứu và giảng dạy kỹ năng Nghe nói, đặc biệt ở bối cảnh của Việt nam.</p>	
28	SP639	Giảng dạy môn Viết tiếng Anh	2	<p>Học phần được chia thành 3 phần với mục tiêu cụ thể. Phần 1 giới thiệu cho người học nội dung lý thuyết cơ bản đến nâng cao các vấn đề liên quan đến phương pháp dạy học môn tiếng Anh nói chung, sau đó là nội dung giảng dạy học phần ‘Giảng dạy môn Viết tiếng Anh’. Ngoài ra một số nội dung quan trọng khác liên quan đến hoạt động giảng dạy như việc lên kế hoạch, các bước thực hiện, chuẩn bị bài giảng,... cũng được thảo luận. Trong phần 2, các vấn đề liên quan hoạt động giảng dạy môn Viết trong điều kiện giảng dạy thực tế sẽ được thảo luận để giúp người học có cái nhìn chính xác hơn. Cuối cùng, phần 3 sẽ là nội dung liên quan đến định hướng, tầm nhìn chiến lược cho việc giảng dạy môn Viết tiếng Anh trong thời gian tới.</p> <p>Từ những nội dung mục tiêu môn học đề cập phía trên, có thể thấy học phần ‘Giảng dạy môn Viết tiếng Anh’ đáp ứng tốt yêu cầu chuẩn đầu ra cho chương trình đào tạo ngành Cao học Lý luận và Phương pháp dạy học Bộ môn tiếng Anh.</p>	Khoa Ngoại ngữ
29	SPA617	Giảng dạy môn Cấu trúc ngôn ngữ tiếng Anh	2	<p>Chương trình môn Giảng dạy cấu trúc tiếng Anh cung cấp cho người học hiểu rõ các định nghĩa, khái niệm căn bản về cấu trúc, quá trình dạy và học cũng như sự gắn kết với các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết khi sử dụng tiếng Anh. Người học có thể vận dụng sáng tạo</p>	Khoa Ngoại ngữ

				kiến thức đã tiếp thu được trong việc tìm ra phương pháp học và dạy cấu trúc tiếng Anh thích hợp hướng đến việc phát triển năng lực viết đề cương nghiên cứu hay luận văn tốt nghiệp.	
30	SP644	Thực tập giảng dạy tiếng Anh	2	Chương trình môn Thực tập giảng dạy tiếng Anh cung cấp cho người học hiểu rõ các định nghĩa, lý thuyết căn bản về giảng dạy bốn kỹ năng (nghe, nói, đọc, viết) khi sử dụng tiếng Anh. Người học có thể vận dụng sáng tạo kiến thức đã tiếp thu được trong việc tìm ra phương pháp giảng dạy thích hợp cho bản thân khi tiếp cận các tài liệu, bài báo khoa học, đồng thời hướng đến việc phát triển năng lực viết đề cương nghiên cứu nhằm giảng dạy và trau dồi kiến thức sư phạm ngày càng hoàn thiện.	Khoa Ngoại ngữ
31	SPA606	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh	2	Học phần cung cấp kiến thức và kỹ năng về ứng dụng CNTT trong dạy học ngoại ngữ. Sinh viên có cơ hội tìm hiểu các quan điểm tiếp cận sử dụng CNTT trong dạy học ngoại ngữ, các công cụ ứng dụng dạy học trực tuyến và kết hợp trong dạy học ngoại ngữ. Ngoài ra, sinh viên có cơ hội thực hành sử dụng CNTT trong thiết kế giảng dạy và kiểm tra đánh giá. Đây là học phần nâng cao của học phần SG200 của CTĐT đại học Ngành Sư phạm tiếng Anh	Khoa Ngoại ngữ

32	SPA00 0	Luận văn tốt nghiệp	15	<p>Học phần này giúp học viên tiếp cận thực tiễn và ứng dụng được các kiến thức lý thuyết và thực hành của chuyên ngành để tìm hiểu, đánh giá, phân tích các vấn đề trong giảng dạy và học ngoại ngữ để xác định một đề tài nghiên cứu khả thi cụ thể. Các đề tài nghiên cứu này bao gồm các hoạt động dạy học ngoại ngữ, đánh giá năng lực học sinh và giảng viên trong học tập và giảng dạy ngoại ngữ, các yếu tố tác động đến kết quả học tập của người học và hiệu năng giảng dạy của giáo viên, quan điểm về người dạy và người học, các đánh giá từ người dạy và người học, các yếu tố liên quan đến lý luận dạy và học tiếng Anh và các vấn đề đơn ngành và liên ngành của lĩnh vực học và dạy ngoại ngữ.</p> <p>Từ nghiên cứu của mình, học viên có thể rút ra được những bài học kinh nghiệm cho hoạt động giảng dạy và nghiên cứu của mình hiện tại và trong phát triển chuyên môn trong tương lai.</p>	Khoa Ngoại ngữ
----	------------	------------------------	----	---	-------------------

Đề cương chi tiết các học phần được đính kèm ở phần Phụ lục.

5. Phương pháp giảng dạy và học tập

- Phương pháp giảng dạy và học tập được lựa chọn trên cơ sở đáp ứng chuẩn đầu ra của môn học, mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo nhằm phát triển khả năng khám phá kiến thức, khả năng nhận thức và khả năng kiến tạo ra kiến thức mới của người học. Tùy thuộc vào nội dung từng học phần, mà giảng viên sử dụng các hình thức dạy học và phương pháp dạy học khác nhau (tham khảo Đề cương chi tiết học phần).

6. Phương pháp đánh giá

- Phương pháp đánh giá được lựa chọn phù hợp với nội dung học phần và phù hợp với phương pháp dạy và học đồng thời đảm bảo đo được chuẩn đầu ra mà chương trình đào tạo mong

muốn người học đạt được. Có hai hình thức đánh giá người học được giảng viên sử dụng phổ biến trong quá trình đào tạo là đánh giá thường xuyên (đánh giá liên tục trong suốt quá trình đào tạo) và đánh giá tổng kết (tham khảo Đề cương chi tiết học phần).

- Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

Cần Thơ, ngày 22 tháng 9 năm 2020

**TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA**



