



LÝ LỊCH KHOA HỌC

I. LÝ LỊCH SƠ LƯỢC

Họ và tên: **PHƯƠNG HOÀNG YẾN**

Ngày, Năm sinh: 16/06/1978

Quê quán: TX.Sa Đéc, Đồng Tháp,

Chỗ ở riêng hoặc địa chỉ liên lạc: 178/44/11, đường 3/2, P.Hung Lợi, Q.Ninh Kiều, Cần Thơ

Điện thoại liên hệ: 0919756660

Chức vụ: Phó Trưởng khoa

Ngạch viên chức: Giảng viên chính

Trình độ chuyên môn cao nhất: Tiến sĩ

Giới tính: Nữ

Nơi sinh:

Dân tộc: Kinh Tôn giáo: Không

Email: phyen@ctu.edu.vn

Đơn vị công tác: Bộ môn Ngôn ngữ và Văn hóa Anh

Thâm niên công tác: 20 năm

II. QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO

1. Đại học

Hệ đào tạo: Chính quy

Ngành học chuyên môn: SP Anh văn

Nơi đào tạo: Trường ĐH Cần Thơ

Năm tốt nghiệp: 2000

2. Thạc sĩ

Thời gian đào tạo: năm

Chuyên ngành đào tạo: Nghiên cứu Giáo dục

Tên luận văn:

Năm được cấp bằng: 2006

Nơi đào tạo: Trường ĐH Leuven

3. Tiến sĩ

Thời gian đào tạo: năm

Chuyên ngành đào tạo: Ngôn ngữ

Tên luận án:

Năm được cấp bằng: 2014

Nơi đào tạo: Trường ĐH Leuven

4. Ngoại ngữ

III. QUÁ TRÌNH CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN

1. Các hoạt động chuyên môn đã thực hiện.

Thời gian	Nơi công tác	Công việc đảm trách
01/2001 - 03/2018	Đại học Cần Thơ	Giảng viên tại BM. Ngôn ngữ và Văn hóa Anh
08/2005 - 08/2006	Đại học Cần Thơ	Học lấy bằng Master ngành Giáo dục học tại Bỉ
02/2010 - 08/2014	Đại học Cần Thơ	Học lấy bằng Tiến sĩ ngành Ngôn ngữ tại Bỉ
04/2018 - nay	Đại học Cần Thơ	Giảng viên chính tại BM. Ngôn ngữ và Văn hóa Anh
05/2018 - nay	Đại học Cần Thơ	Phó Trưởng khoa Khoa Ngoại ngữ
05/2018 - nay	Đại học Cần Thơ	Trưởng Bộ môn BM. Ngôn ngữ và Văn hóa Anh

2. Hướng dẫn luận văn thạc sĩ, luận án tiến sĩ.

STT	Tên học viên	Tên đề tài	Năm bảo vệ
1	Nguyễn Phương Thảo	Teachers Perception toward Using Communicative Language Games to Teach EFL Young Learners.	2015
2	Nguyễn Thị Quế Phương	The Effects of Peer Feedback on Facebook on EFL Students Writing Performance	2015
3	Vương Kim Ngọc	The Impact of the Use of Realia on EFL Young Learners Vocabulary Retention	2015
4	Lưu Thị Trúc Ly	An Investigation of Common Reading Strategies among Vietnamese EFL Students: A Case Study at a University in the Mekong Delta	2015
5	Phạm Ngọc Kiều	An Investigation into the Interaction of Self-Regulated Learning Strategies and Reading Comprehension Performance among English-Majored Students - A Case Study at Can Tho University	2015
6	Trần Hoàng Oanh	High School Specialized Students English Learning Demotivating Factors	2016
7	Đặng Thị Kiều Tiên	An Investigation of Gifted High School Teachers and Students Perception on Pronunciation Instruction	2016
8	Ngô Thị Minh Trang	The Effects of Video Subtitles on English - as - a - Foreign Language Students Listening Comprehension	2016
9	Lê Thị Hồng Cẩm	An Investigation into Challenges Encountered by High School Students in Mountainous Areas in Writing in English	2016
10	Lê Như Phương Thùy	An Investigation into the Relationship Between EFL High School Students Self - Regulated Learning Strategies and Their Level of Writing Performance	2016
11	Phạm Trung Việt	The impacts of portfolio -based assessment on grade 10 students writing performance	2018
12	Phan Nguyễn Nhật Trường	Factors influencing English-majored students achievement of the required proficiency level standard	2018
13	Trần Thị Thanh Thủy	The impact of semantic map and questioning in pre-reading stage on EFL gifted high school students reading comprehension: a comparative study	2018
14	Ngô Bích Ngọc	The use of code-mixing and code-switching in EFL classrooms: a case at a Medical college in Can Tho city	2018
15	Nguyễn Trọng Nghĩa	EFL Nursing Students Problems in Reading Medical Academic Texts : A Case in a Medical College in Can Tho City	2018
16	Hà Thị Bích Ngân	Non English major students common errors in paragraph writing and their preferences of teachers feedback: A Case at a College in Can Tho City.	2018
17	Phan Quốc Toàn	The Impact of Using Analytic Rubrics for Peer Assessment and for Self-Assessment on Students Essay Writing	2019
18	Trần Thị Diễm My	Employers Requirements for Bachelor Graduates of English Translation and Interpretation Program: A case in the Mekong Delta of Viet Nam	2019
19	Cao Thị Mai Thy	EFL Teachers Expectations and Satisfaction about the Professional Development Activities in a Foreign Language Center	2019

IV. QUÁ TRÌNH NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

1. Các đề tài nghiên cứu khoa học đã thực hiện.

STT	Tên đề tài nghiên cứu/lĩnh vực áp dụng	Năm hoàn thành	Đề tài cấp(Cơ sở, bộ, ngành, trường)	Trách nhiệm tham gia trong đề tài
1	Tìm hiểu thực trạng và đề xuất giải pháp đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học cho giảng viên tiếng Anh tại Trường Đại học Cần Thơ	2016	Đề tài cấp trường	Chủ nhiệm
2	Cải tiến chương trình tiếng Anh của các ngành Công nghệ Sinh học và Nuôi trồng Thủy sản tiên tiến tại Trường Đại học Cần Thơ	2017	Đề tài cấp trường	Chủ nhiệm
3	Thực trạng và giải pháp nâng cao năng lực tiếng Anh cho sinh viên chuyên ngữ Trường Đại học Cần Thơ	2019	Đề tài cấp trường	Chủ nhiệm

2. Sách và giáo trình xuất bản.

STT	Tên sách	Nhà xuất bản	Năm xuất bản	Số ISBN	Tác giả	Đồng tác giả
1	Ngữ pháp căn bản 1	Đại học Cần Thơ	2016	9786049197017		X
2	Giáo trình Nói trước công chúng	Nhà xuất bản Đại học Cần Thơ	2016	9786049197024	X	
3	Giáo trình Ngữ pháp nâng cao	Nhà xuất bản Đại học Cần Thơ	2016	9786049196775	X	
4	Nói trước công chúng			978-604-919-702-4		X
5	Ngữ pháp nâng cao			978-604-919-677-5		X
6	Ngữ pháp đúng dụng (English Grammar in Use)					X
7	Ngữ pháp căn bản 2			978-604-919-806-9		X
8	Ngữ pháp căn bản 1			978-604-919-701-7		X

3. Các công trình nghiên cứu khoa học đã công bố.

Xuất bản tiếng Anh

1. **Phương Hoàng Yến**, Kris Van den Branden, Elke Van Steendam, Lies Sercu. **2015**. THE IMPACT OF PPP AND TBLT ON VIETNAMESE STUDENTS' WRITING PERFORMANCE AND SELF-REGULATORY WRITING STRATEGIES. International Journal of Applied Linguistics. 166. 37-93. (Đã xuất bản)
2. Võ Phương Uyên, Lý Thị Bích Phượng, **Phương Hoàng Yến**. **2016**. IMPROVING ENGLISH TEACHING QUALITY USING ACTION-RESEARCH: MEKONG DELTA TEACHERS' PERCEPTIONS. Developing Educational Professionals in Southeast Asia DEPISA Monograph no. 4. . 60-70. (Đã xuất bản)
3. **Phương Hoàng Yến**, Nguyễn Thị Quế Phương. **2016**. EFFECTS OF PEER FEEDBACK ON FACEBOOK ON HIGH SCHOOL STUDENTS' WRITING PERFORMANCE AND ATTITUDES. ICELT 2016 - Exploring new paths to a better future of ELT in a globalised world - Ho Chi Minh City - Oct. 2016. . 250 - 267. (Đã xuất bản)
4. **Phương Hoàng Yến**. **2016**. CHALLENGES OF SHIFTING TO TASK-BASED LANGUAGE TEACHING: A STORY FROM A VIETNAMESE TEACHER. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Số 02. 37-45. (Đã xuất bản)
5. **Phương Hoàng Yến**, Nguyễn Phương Thảo. **2017**. TEACHERS' PERCEPTIONS TOWARD USING COMMUNICATIVE LANGUAGE GAMES IN TEACHING YOUNG EFL LEARNERS. IOSR Journal of Research & Method in Education. Volume 7, Issue 3 Ver. II (May - June 2017). 55-60. (Đã xuất bản)
6. **Phương Hoàng Yến**, Phạm Nguyễn Thảo Nguyên. **2017**. THE IMPACT OF BOARD GAMES ON EFL LEARNERS' GRAMMAR RETENTION. IOSR Journal of Research & Method in Education. Volume 7, Issue 3 Ver. II (May - June 2017). 61-66. (Đã xuất bản)
7. **Phương Hoàng Yến**, Nguyễn Lương Thiện. **2017**. TEACHERS' PERCEPTIONS TOWARDS TEACHER-

STUDENT INTERACTION IN EFL CLASSES. IOSR Journal of Research & Method in Education. Volume 7, Issue 3 Ver. III (May - June 2017). 81-86. (Đã xuất bản)

8. **Phương Hoàng Yến**, Phan Thanh Xuân. **2017**. USING ANALYTIC RUBRIC FOR SPEAKING SELF-ASSESSMENT: EFL STUDENTS' PERCEPTIONS AND CHALLENGES. IOSR Journal of Research & Method in Education. Volume 7, Issue 3 Ver. IV (May - June 2017). 34-39. (Đã xuất bản)
9. **Phương Hoàng Yến**, Nguyễn Hoàng Anh. **2017**. STUDENTS' PERCEPTION OF USING AUTHENTIC MATERIALS FOR MEDICAL ENGLISH TERMINOLOGY RETENTION. Kỷ yếu hội nghị OpenTESOL lần thứ 5 - Innovation and creativity in teaching and learning foreign languages. 5. 38-52. (Đã xuất bản)
10. **Phương Hoàng Yến**, Nguyễn Lam Giang. **2017**. TEACHERS' QUESTIONS IN READING CLASSROOM AND STUDENTS' CRITICAL THINKING DEVELOPMENT. Kỷ yếu hội nghị OpenTESOL lần thứ 5 - Innovation and creativity in teaching and learning foreign languages. 5. 123-139. (Đã xuất bản)
11. **Phương Hoàng Yến**, Phan Thị Mỹ Loan. **2017**. HIGH SCHOOL STUDENTS' PERCEPTION AND WRITING PERFORMANCE WITH FREEWRITING TECHNIQUE IMPLEMENTATION. Kỷ yếu hội nghị OpenTESOL lần thứ 5 - Innovation and creativity in teaching and learning foreign languages. 5. 270-285. (Đã xuất bản)
12. **Phương Hoàng Yến**, Lê Hồng Cẩm Tú. **2017**. STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS PROJECT ACTIVITIES IN PILOT ENGLISH TEXTBOOKS. Kỷ yếu hội nghị OpenTESOL lần thứ 5 - Innovation and creativity in teaching and learning foreign languages. 5. 526-538. (Đã xuất bản)
13. **Phương Hoàng Yến**, Nguyễn Văn Thắm. **2017**. FACTORS INHIBITING VIETNAMESE NON-MAJORED ENGLISH STUDENTS' WILLINGNESS TO COMMUNICATE. Kỷ yếu hội nghị OpenTESOL lần thứ 5 - Innovation and creativity in teaching and learning foreign languages. 5. 600-612. (Đã xuất bản)
14. **Phương Hoàng Yến**, Nguyễn Thị Lam Giang. **2017**. ENGLISH TEACHERS' QUESTIONS IN A VIETNAMESE HIGH SCHOOL READING CLASSROOM. Journal of English Education and Linguistics Studies. 4(2). 1-26. (Đã xuất bản)
15. **Phương Hoàng Yến**, Võ Phương Quyên, Lý Thị Bích Phượng. **2017**. FACTORS INHIBITING ENGLISH LECTURERS FROM DOING RESEARCH: THE CASE OF THE MEKONG DELTA, VIETNAM. PHRANAKHON RAJABHAT RESEARCH JOURNAL (Humanities and Social Sciences). 12 (2). 60-72. (Đã xuất bản)
16. **Phương Hoàng Yến**, Võ Phương Quyên, Lý Thị Bích Phượng, Lưu Bích Ngọc. **2017**. FACTORS INHIBITING TEACHERS FROM RESEARCH ENGAGEMENT: A REVIEW. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Số 06. 17-22. (Đã xuất bản)
17. **Phương Hoàng Yến**. **2017**. TASK-BASED LANGUAGE TEACHING AND ITS IMPACT ON VIETNAMESE STUDENTS' USE OF SELF-REGULATED LEARNING STRATEGIES IN A WRITING CLASSROOM. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Số 05. 30-38. (Đã xuất bản)
18. Lê Thị Hồng Cam, **Phương Hoàng Yến**. **2017**. A PHENOMENOLOGICAL STUDY OF CHALLENGES ENCOUNTERED BY MOUNTAINOUS HIGH SCHOOL STUDENTS IN VIETNAM. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Số 06. 1-8. (Đã xuất bản)
19. Bùi Lê Diễm, Hồ Thị Thu Hồ, Trần Trung Tính, **Phương Hoàng Yến**, Bùi Lê Diễm Trang, Yong-Gi Kim, Won Ho. **2018**. THE BUILDING OER IN OKMINDMAP FOR INNOVATIVE TEACHING AND LEARNING. International Journal of Engineering and Technology (UAE). 7. 26-31. (Đã xuất bản)
20. Võ Phương Quyên, **Phương Hoàng Yến**. **2018**. THE IMPACTS OF CLASS SIZE ON THE EFFECTIVENESS OF FACEBOOK PEER ASSESSMENT. Proceedings of the 1st National Conference on English Language Teaching Upgrade. ISBN 978-604-67-1159-9. 60-75. (Đã xuất bản)
21. Nguyễn Trọng Nghĩa, **Phương Hoàng Yến**. **2018**. ESP NURSING STUDENTS' PROBLEMS IN READING MEDICAL ACADEMIC TEXTS AND THEIR PROPOSED SOLUTIONS.. Language teaching and learning today 2018 - Proceedings – Diversity and unity of language education in the globalized landscape. . 316 - 341. (Đã xuất bản)
22. **Phương Hoàng Yến**, Thái Minh Nguyên. **2018**. THE IMPACT OF ENGLISH-MAJORED STUDENTS' COLLOCATION KNOWLEDGE ON THEIR READING AND WRITING PERFORMANCES. The 6th International Open TESOL Conference 2018 – Language learning and teaching transformation in the post-method era. . 355-366. (Đã xuất bản)
23. **Phương Hoàng Yến**, Phạm Thị Khanh Van, Nguyễn Thúy Liễu. **2018**. EMPLOYERS' REQUIREMENTS FOR ENGLISH-MAJORED STUDENTS IN VIETNAM AND IMPLICATIONS FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS. The 3rd International TESOL conference – Promoting ELT: Diverse perspectives and new horizons. . 191-202. (Đã xuất bản)
24. Hà Thị Bích Ngân, **Phương Hoàng Yến**. **2018**. NON-ENGLISH MAJOR STUDENTS' PREFERENCES OF TEACHER'S FEEDBACK FOR THEIR COMMON WRITING ERRORS. Language teaching and learning today 2018 -

- Proceedings – Diversity and unity of language education in the globalized landscape. . 379 - 397. (Đã xuất bản)
25. Trần Thị Thanh Thủy, **Phương Hoàng Yến. 2018.** THE IMPACT OF QUESTIONING AND SEMANTIC MAP IN PRE-READING STAGE ON STUDENTS' READING COMPREHENSION: A COMPARATIVE STUDY. European Journal of Education Studies. 4(6). 279-294. (Đã xuất bản)
26. Ngô Bích Ngọc, **Phương Hoàng Yến. 2018.** THE FREQUENCY AND FUNCTIONS OF TEACHERS' USE OF MOTHER TONGUE IN EFL CLASSROOMS. European Journal of English Language Teaching. 3(4). 15-28. (Đã xuất bản)
27. Võ Phương Quyên, **Phương Hoàng Yến. 2018.** ENGLISH LECTURERS' PERCEPTIONS OF IMPROVING ENGLISH TEACHING QUALITY THROUGH ACTION RESEARCH: WHAT DO LECTURERS OF CAN THO UNIVERSITY SAY?. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Vol. 54, No. 2. 98-105. (Đã xuất bản)
28. **Phương Hoàng Yến**, Huỳnh Chí Minh Huyền, Nguyễn Hải Quân. **2018.** ENGLISH-AS-A-MEDIUM-OF-INSTRUCTION STUDENTS' EVALUATION OF AN ENGLISH FOUNDATION PROGRAM AT A UNIVERSITY IN VIETNAM. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Vol. 54, No. 5. 30-37. (Đã xuất bản)
29. **Phương Hoàng Yến**, Võ Phương Quyên, Lý Thị Bích Phượng, Lưu Bích Ngọc. **2018.** ENGLISH LECTURERS' PERCEPTIONS AND PRACTICES OF RESEARCH ENGAGEMENT: THE CASE OF CAN THO UNIVERSITY. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Vol. 54, No. 2. 122-130. (Đã xuất bản)
30. **Phương Hoàng Yến**, Nguyễn Thị Quế Phương. **2019.** IMPACT OF ONLINE PEER FEEDBACK ON STUDENTS' WRITING PERFORMANCE AND ATTITUDE. Using Alternative Assessment to Improve EFL Learners' Learning Achievement: From Theory to Practice. 1. 81-98. (Đã xuất bản)
31. **Phương Hoàng Yến**, Phan Thanh Xuân. **2019.** BENEFITS AND CHALLENGES OF USING ANALYTIC RUBRICS FOR STUDENTS' SPEAKING SELF-ASSESSMENT. Using Alternative Assessment to Improve EFL Learners' Learning Achievement: From Theory to Practice. 1. 99-116. (Đã xuất bản)
32. **Phương Hoàng Yến**, Nguyễn Thiện Thông. **2019.** STUDENTS' PERCEPTIONS TOWARDS THE BENEFITS AND DRAWBACKS OF EMI CLASSES. English Language Teaching. 12 (5). 88-100. (Đã xuất bản)
33. **Phương Hoàng Yến**, Võ Phương Quyên. **2019.** STUDENTS' LEARNING AUTONOMY, INVOLVEMENT AND MOTIVATION TOWARDS THEIR ENGLISH PROFICIENCY. EduLite Journal of English Education, Literature, and Culture. 4(1). 1-12. (Đã xuất bản)
34. Tran Le Huu Nghia, **Phương Hoàng Yến**, Trần Lê Kim Hương. **2019.** THE CONTRIBUTION OF PART-TIME WORK EXPERIENCE TO PRE-SERVICE TEACHERS' DEVELOPMENT OF GRADUATE EMPLOYABILITY. Advances in Higher Education and Professional Development. 1. 20-47. (Đã xuất bản)
35. Trần Thị Thanh Quyên, **Phương Hoàng Yến. 2019.** AN INVESTIGATION INTO ENGLISH PREPARATORY PROGRAMS FOR EMI LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTES IN VIETNAM. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Vol. 11, No. 2. 51-60. (Đã xuất bản)
36. **Phương Hoàng Yến**, Huỳnh Minh Hiền, Huỳnh Chí Minh Huyền. **2019.** STUDENTS' PERCEPTIONS OF A BLENDED LEARNING ENVIRONMENT FOR ENGLISH TRAINING AT A UNIVERSITY IN VIETNAM. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Vol. 11, No. 3. 57-64. (Đã xuất bản)
37. **Phương Hoàng Yến**, Trần Mai Hiền, Võ Phương Quyên. **2019.** A REVIEW OF FACTORS INFLUENCING LEARNERS' GAIN OF ENGLISH PROFICIENCY. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Vol. 11, No. 1. 49-59. (Đã xuất bản)

4. Lĩnh vực nghiên cứu khoa học chính.

STT	Tên lĩnh vực nghiên cứu chính
1	Khoa học giáo dục học nói chung, bao gồm cả đào tạo, sư phạm học, lý luận giáo dục,...
2	Các vấn đề khoa học giáo dục khác
3	Ngôn ngữ học ứng dụng
4	Nghiên cứu ngôn ngữ và văn hóa khác

Xác nhận
của trường Đại học Cần Thơ

Cần Thơ, ngày 31 tháng 01 năm 2020
(Người kê khai ký tên
và ghi rõ họ tên)

Phương Hoàng Yến