



## LÝ LỊCH KHOA HỌC

### I. LÝ LỊCH SƠ LƯỢC

Họ và tên: **NGUYỄN BỬU HUÂN**

Ngày, Năm sinh: 31/07/1966

Quê quán: Thành Lợi, H.Bình Minh, Vĩnh Long

Chỗ ở riêng hoặc địa chỉ liên lạc: 62/16, Trần Việt Châu, phường An hòa, P.An Hòa, Q.Ninh Kiều, Cần Thơ

Điện thoại liên hệ: 0918868233

Chức vụ:

Ngạch viên chức: Giảng viên chính

Trình độ chuyên môn cao nhất: Tiến sĩ

Giới tính: Nam

Nơi sinh:

Dân tộc: Kinh Tôn giáo: Không

Email: nbhuan@ctu.edu.vn

Đơn vị công tác: Bộ môn Ngôn ngữ và Văn hóa Anh

Thâm niên công tác: 32 năm

### II. QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO

#### 1. Đại học

Hệ đào tạo: Tập trung

Ngành học chuyên môn: SP Anh văn

Nơi đào tạo: ĐH Cần Thơ

Năm tốt nghiệp: 1988

#### 2. Thạc sĩ

Thời gian đào tạo: năm

Chuyên ngành đào tạo: Giáo dục học

Tên luận văn:

Năm được cấp bằng: 2003

Nơi đào tạo: ĐH NEW JERSEY

#### 3. Tiến sĩ

Thời gian đào tạo: năm

Chuyên ngành đào tạo: Thiết kế chương trình

Tên luận án:

Năm được cấp bằng: 2014

Nơi đào tạo: ĐH MASSEY

#### 4. Ngoại ngữ

1. Pháp

Mức độ thành thạo: Trình độ B

### III. QUÁ TRÌNH CÔNG TÁC CHUYÊN MÔN

#### 1. Các hoạt động chuyên môn đã thực hiện.

Thời gian	Nơi công tác	Công việc đảm trách
04/1993 - 05/2004	Đại học Cần Thơ	Giảng viên tại VP. Trung tâm Ngoại ngữ
08/2001 - 04/2003	Đại học Cần Thơ	Học lấy bằng Thạc sĩ ngành Giáo dục học tại Mỹ
06/2003 - 08/2007	Đại học Cần Thơ	Phó Giám đốc
06/2004 - nay	Đại học Cần Thơ	Giảng viên chính tại BM. Ngôn ngữ và Văn hóa Anh
08/2007 - 08/2014	Đại học Cần Thơ	Phó Giám đốc

02/2009 - 02/2014	Đại học Cần Thơ	Học lấy bằng Tiến sỹ ngành Thiết kế chương trình tại Niu Di Lâm
08/2014 - 02/2019	Đại học Cần Thơ	Phó Giám đốc TT. Ngoại ngữ

## 2. Hướng dẫn luận văn thạc sĩ, luận án tiến sĩ.

STT	Tên học viên	Tên đề tài	Năm bảo vệ
1	Lê Trung Kiên	EFL teachers beliefs about teaching critical reading skills: A case study in the Mekong Delta	2016
2	Nguyễn Thị Kim Ngân	EFL students perceptions of the effects of the summarizing strategy on reading comprehension: A case study at a vocational school in Hau Giang province	2016
3	Phạm Thị Hồng Nhung	The impact of text-based vocabulary instruction on EFL freshmen s reading comprehension: A case at a university in the Mekong Delta	2017
4	Phùng Ngọc Đoàn	The effects of extensive reading on non-English major students vocabulary use in their letter writing	2017
5	Đỗ Thị Ngọc Nhi	The effects of drama-based role play activities on English as a foreign language (EFL) students speaking performance: A case at a university in the Mekong Delta	2017
6	Phan Thùy Trang	The effects of concept mapping on English as a foreign language (EFL) students reading comprehension	2017
7	Phạm Ngọc Quan	The effects of concept mapping on EFL students ability to summarize reading passages	2017
8	Phạm Văn Toàn	The effects of VOA news on first year English majored students listening skill	2017
9	Thang Thiệu Quân	Teaching proficiency through reading and storytelling: The impacts on preschoolers oral retelling	2017
10	Phạm Trung Nghĩa	Exploring EFL teachers perceptions of task-implementation in universities in the Mekong Delta	2017
11	Trần Thị Bích Phương	EFL teachers practice of delivering oral corrective feedback on student speaking performance and student uptake	2017
12	Trần Thị Tú Trinh	An investigation into EFL students motivation in learning speaking English with native speakers at a college in the Mekong Delta	2017
13	Phạm Thanh Mỹ Dịu	The impact of writing journals on vocabulary learning of English as a Foreign Language young learners	2018
14	Nguyễn Thanh Loan	The impact of storytelling on high school students oral performance	2018
15	Nguyễn Thị Bích Thủy	The effects of question-answer relationship strategy on English as a Foreign Language	2018
16	Lê Thị Kim Phượng	Scaffolding in developing young learners oral performance: Teachers perceptions and practices	2018
17	Phạm Thái Hồng	English as a Foreign Language Teachers perceptions of using PowerPoint as an ICT tool for teaching vocabulary in Kien Giang province	2018
18	Nguyễn Thị Hồng Gấm	EFL teachers perceptions about teaching vocabulary through flashcards at English language centers in Can Tho City	2018
19	Nguyễn Cẩm Tiên	EFL Teachers Perceptions about Using Songs in Vocabulary Instruction for Young Language Learners	2019
20	Hồng Diễm Thúy	EFL Teachers Beliefs and Practices of Scaffolding Students Reading Comprehension through Questioning at Pre-Reading	2019

		Stage	
21	Nguyễn Thị Thanh Nhân	EFL Students Perceptions about Classroom Participation in Speaking Classes	2019

## IV. QUÁ TRÌNH NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

### 1. Các đề tài nghiên cứu khoa học đã thực hiện.

STT	Tên đề tài nghiên cứu/lĩnh vực áp dụng	Năm hoàn thành	Đề tài cấp (Cơ sở, bộ, ngành, trường)	Trách nhiệm tham gia trong đề tài
1	Thực trạng và giải pháp viết tiếng Anh học thuật cho sinh viên ngành Kinh doanh quốc tế chất lượng cao	2019	Đề tài cấp trường	Chủ nhiệm

### 2. Sách và giáo trình xuất bản.

STT	Tên sách	Nhà xuất bản	Năm xuất bản	Số ISBN	Tác giả	Đồng tác giả
1	Anh văn chuyên môn - Sinh học			978-604-919-838-0		X

### 3. Các công trình nghiên cứu khoa học đã công bố.

#### Xuất bản tiếng Anh

1. **Nguyễn Bửu Huân. 2012.** TASK-BASED LANGUAGE LEARNING AND STUDENT MOTIVATION IN VOCABULARY ACQUISITION. *Language Education in Asia*. 3. 106-120. (Đã xuất bản)
2. **Nguyễn Bửu Huân. 2013.** BELIEFS ABOUT SUPPORT FOR TEACHER CHANGE IN ESP UNIVERSITY CLASSES. *New Zealand Studies in Applied Linguistics*. Volume 19 (2). 36-48. (Đã xuất bản)
3. **Nguyễn Bửu Huân, Nguyễn Thị Kim Ngân. 2017.** SUMMARIZING STRATEGY: POTENTIAL TOOL TO PROMOTE ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE STUDENTS' READING COMPREHENSION IN A VOCATIONAL SCHOOL, VIETNAM. *European Journal of Education Studies*. 3 (8). 51-71. (Đã xuất bản)
4. **Nguyễn Bửu Huân, Lê Trung Kiên. 2017.** TEACHER BELIEFS ABOUT CRITICAL READING STRATEGIES IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN MEKONG DELTA INSTITUTIONS, VIETNAM. *European Journal of English Language Teaching*. 2(4). 39-57. (Đã xuất bản)
5. **Nguyễn Bửu Huân, Đỗ Thị Ngọc Nhi. 2017.** STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS DRAMA-BASED ROLE PLAY IN FRESHMEN'S ORAL PERFORMANCE. *European Journal of Foreign Language Teaching*. 2 (3). 30-48. (Đã xuất bản)
6. **Nguyễn Bửu Huân, Nguyễn Anh Thư. 2017.** ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP): PERCEPTIONS OF STUDENTS AND TEACHERS OF LEARNING NEEDS AT A VIETNAMESE SCHOOL. *International Journal of Advanced Research*. 5 (4). 793-803. (Đã xuất bản)
7. **Nguyễn Bửu Huân, Phạm Thị Tường Vi. 2017.** ENGLISH-MAJOR STUDENTS' PERCEPTIONS OF DEMOTIVATING FACTORS IN LEARNING READING. *International Journal of Advanced Research*. 5(8). 200-207. (Đã xuất bản)
8. **Phạm Thị Hồng Nhung, Nguyễn Bửu Huân. 2017.** TEXT-BASED VOCABULARY INSTRUCTION AS A LEARNING TOOL FOR EFL FRESHMEN READING COMPREHENSION. *European Journal of English Language Teaching*. 3 (1). 39-59. (Đã xuất bản)
9. **Le Thị Nhân Duyên, Nguyễn Bửu Huân. 2017.** FACTORS INFLUENCING GROUP WORK OF STUDENTS IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EFL): A CASE STUDY AT A VIETNAMESE UNIVERSITY. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ*. Số 06. 9-16. (Đã xuất bản)
10. **Tran Thi Be Ba, Nguyễn Bửu Huân. 2017.** READING STRATEGY INSTRUCTION TO VIETNAMESE YOUNG LANGUAGE LEARNERS: TEACHERS' PRACTICES AND PERCEPTIONS. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ*. Số 07. 138-147. (Đã xuất bản)
11. **Đỗ Thị Ngọc Nhi, Nguyễn Bửu Huân. 2017.** DRAMA-BASED ROLE PLAY ACTIVITIES TO IMPACT ON STUDENTS' SPEAKING PERFORMANCE. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ*. Số 07. 91-99. (Đã xuất bản)

12. **Nguyễn Bửu Huân**, Nguyễn Thị Bích Thủy. **2018**. THE EFFECTS OF QUESTION-ANSWER RELATIONSHIP STRATEGY ON EFL HIGH SCHOOL STUDENTS' READING COMPREHENSION. European Journal of English Language Teaching. 3 (4). 34-48. (Đã xuất bản)
13. **Nguyễn Bửu Huân**, Nguyễn Hoài An. **2018**. TASK-BASED VOCABULARY INSTRUCTION AT A VIETNAMESE HIGH SCHOOL: STUDENTS' PERCEPTIONS. European Journal of English Language Teaching. 3 (3). 1-20. (Đã xuất bản)
14. **Nguyễn Bửu Huân**, Phạm Ngọc Quan. **2018**. CONCEPT MAPPING INFLUENCING STUDENTS' ABILITY TO SUMMARIZE READING PASSAGES. European Journal of Education Studies. 4(4). 306-319. (Đã xuất bản)
15. Nguyen Thanh Loan, **Nguyễn Bửu Huân**. **2018**. THE IMPACT OF STORYTELLING ON HIGH SCHOOL STUDENTS' ORAL PERFORMANCE. European Journal of English Language Teaching. 3 (4). 49-64. (Đã xuất bản)
16. Trần Thị Bích Phương, **Nguyễn Bửu Huân**. **2018**. TEACHER CORRECTIVE FEEDBACK ON STUDENTS' SPEAKING PERFORMANCE AND THEIR UPTAKE IN EFL CLASSES. European Journal of Foreign Language Teaching. 3 (3). 110-131. (Đã xuất bản)
17. Liêu Thị Kiều Quyên, **Nguyễn Bửu Huân**. **2018**. IMPACT OF PICTURES ON YOUNG LEARNERS SPEAKING ABILITY AT A PRIMARY SCHOOL IN TRA VINH PROVINCE VIETNAM. The international Journal of Humanities and Social Studies. 6(8). 441-447. (Đã xuất bản)
18. Nguyễn Bình Thạnh, **Nguyễn Bửu Huân**. **2018**. STUDENTS ATTITUDES TOWARDS PAIR WORK IN A VIETNAMESE UNIVERSITY. The International Journal of Humanities and Social Studies. 6(9). 157-162. (Đã xuất bản)
19. Nguyễn Thị Minh Trinh, **Nguyễn Bửu Huân**. **2018**. IMPACT OF COOPERATIVE LEARNING ON LEARNER MOTIVATION IN SPEAKING. European Journal of English Language Teaching. 4(1). 136-148. (Đã xuất bản)
20. Phạm Thái Hồng, **Nguyễn Bửu Huân**. **2018**. TEACHERS PERCEPTIONS ABOUT POWERPOINT AS AN ICT TOOL FOR TEACHING VOCABULARY IN VIETNAM. European Journal of Foreign Language Teaching. 3(4). 104-119. (Đã xuất bản)
21. **Nguyễn Bửu Huân**, Nguyễn Phương Bảo Trân. **2019**. EDMODO USE IN ESP WRITING: STUDENTS' PERCEPTIONS. European Journal of English Language Teaching. 4(4). 130-140. (Đã xuất bản)
22. **Nguyễn Bửu Huân**, Nguyễn Thị Lan Anh. **2019**. SOURCE-BASED ACADEMIC WRITING THROUGH PARAPHRASING AND SUMMARIZING: STUDENTS' PERCEPTIONS AND PRACTICES. International Journal of Innovative Research and Development. 8(10). 22-28. (Đã xuất bản)
23. **Nguyễn Bửu Huân**, Sally Hansen, Penny Haworth. **2019**. CHALLENGING ESP TEACHER BELIEFS ABOUT ACTIVE LEARNING IN A VIETNAMESE UNIVERSITY. Teacher Development. 23 (3). 345-365. (Đã xuất bản)
24. Hồng Diễm Thúy, **Nguyễn Bửu Huân**. **2019**. TEACHER BELIEFS AND PRACTICES OF SCAFFOLDING STUDENTS' READING COMPREHENSION THROUGH QUESTIONING AT PRE-READING STAGE. European Journal of Foreign Language Teaching. 4 (2). 72-92. (Đã xuất bản)
25. Nguyễn Thị Hồng Gấm, **Nguyễn Bửu Huân**. **2019**. TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT VOCABULARY INSTRUCTION THROUGH FLASHCARDS AT ENGLISH LANGUAGE CENTERS IN THE MEKONG DELTA CITY. i-manager's Journal of English Language Teaching. 9(3). 36-48. (Đã xuất bản)

**Xuất bản tiếng Việt**

1. **Nguyễn Bửu Huân**, Phạm Trung Nghĩa. **2018**. TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT TASK-BASED LANGUAGE TEACHING AND ITS IMPLEMENTATION. European Journal of Foreign Language Teaching. 3 (2). 68-86. (Đã xuất bản)

**4. Lĩnh vực nghiên cứu khoa học chính.**

STT	Tên lĩnh vực nghiên cứu chính
-----	-------------------------------

**Xác nhận**  
**của trường Đại học Cần Thơ**

---

*Cần Thơ, ngày 31 tháng 01 năm 2020*  
(Người kê khai ký tên  
và ghi rõ họ tên)

